REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO
ARAGUA - VENEZUELA

MAESTRÍA EN GERENCIA

MENCIÓN: SISTEMAS EDUCATIVOS

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR

ANÁLISIS DEL ENTORNO SOCIO-ECONÓMICO

CÓDIGO	U.C.	HORAS TOTALES TEÓRICAS/PRÁCTICAS	PREREQUISITOS	COMPONENTE
MGS-AEB12	02	32	NINGUNO	BÁSICO

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

JUSTIFICACIÓN

Las Ciencias Sociales tienen como objeto de estudio al hombre en sus diversas manifestaciones, visualizándolo en términos de un proceso dinámico de interrelación con los grandes problemas que este enfrenta en el orden de lo político, social, de medio ambiente físico y económico, etc.

El hombre es instrumento, factor y fin del desarrollo. Este no es obra de acciones pasivas, sino del esfuerzo humano, que interviene activamente en la transformación y logra producir recursos de diversa índole.

El problema del desarrollo preocupa cada día con mayor objetividad científica a quienes por responsabilidad de pensamiento tienen que orientar, dirigir o ejecutar los planes de la vida social en cada país.

Desarrollo como actividad del ser humano, socialmente considerado, es el conjunto de realizaciones que se producen en la vida material y no material de la sociedad, como una respuesta dinámica de cambio en función de la naturaleza progresista de la especie humana.

El desarrollo implica un desenvolvimiento económico en términos de crecimiento real, global, sostenido, un régimen político independiente, organización institucional, la existencia de actitudes y capacidades innovadoras generadoras de cambio y creación.

Es por lo tanto indispensable para el proceso de consolidación de los países, el análisis de ese proceso, es tarea compleja e importante que debe abarcar tópicos muy diversos pero que constituyen la única manera de comprender el desarrollo económico de los países.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

La crisis de las Ciencias Sociales y del conocimiento social es un común generalizado. Sin embargo, es necesario distinguir dos niveles diferentes del asunto: uno que afecta el conocimiento social, reconocido como "crisis de paradigma", y otro, latinoamericano y específicamente venezolano, referido a la "crisis de problemática".

Para los profesionales latinoamericanos es imperativo el abordar el estudio, de los diversos problemas y consecuentemente contribuir con su esfuerzo a la solución de los mismos.

En este sentido, la materia "Análisis del Entorno Socio-económico" está orientado al análisis de la problemática del país y su relación con el mundo exterior, haciendo de la investigación una práctica cotidiana, al utilizar la investigación acción como paradigma para promover la reflexión; estimular al participante por vía del descubrimiento, y evaluar permanentemente los proyectos a través de la valoración de los resultados encontrados; por cuanto el avance de la ciencia y la tecnología impone a todos los profesionales , cualquiera que sea su campo de acción, la necesaria capacitación y actualización de los conocimientos y tecnologías apropiados para la solución de los problemas que emergen como consecuencia de la dinámica social, económica y cultural del país.

El siguiente programa consta de manera general de tres unidades las cuales respectivamente se denominan: Problemas socioeconómicos de América Latina, Problemas Político Jurídicos, El Tercer Mundo: Ciencia y Tecnología. Además, se presentan en orden consecutivo: El Plan de Evaluación, Las Estrategias Metodológicas y la Bibliografía.

OBJETIVO GENERAL

Al finalizar el Curso el participante estará en capacidad de: Analizar la problemática socioeconómica Latinoamericana, específicamente el caso venezolano.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

UNIDAD I
PROBLEMAS SOCIOECONÓMICOS DE AMÉRICA LATINA Y VENEZUELA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

5. Describir los problemas socioeconómicos de Venezuela.
6. Jerarquizar los problemas socioeconómicos de Venezuela.
7. Analizar los Conceptos del Tercer Mundo y Países desarrollados.
8. Explicar las diferencias entre el Tercer Mundo y los países desarrollados.
9. Discutir los problemas económicos de América Latina y Venezuela en función de los indicadores Micro y Macro económicos.

CONTENIDOS

- Problemas Socio-económicos: Educación, Salud, Vivienda, Empleo, Recreación, Seguridad Social, Seguridad Fronteriza, Tercer Mundo vs. Economías Desarrolladas.
- Indicadores Micro y Macro Económicos en: Integración Económica, Comercio Internacional, Mercado Petrolero, Exportaciones no tradicionales y Desarrollo Económico.

UNIDAD II
PROBLEMAS POLÍTICO - JURÍDICOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

10. Enumerar los indicadores político-jurídicos presentes en América Latina y específicamente en Venezuela.
11. Diferenciar entre los procesos de centralización y descentralización.
12. Analizar a la COPRE.
13. Discernir sobre inseguridad jurídica y representantes legislativos.
14. Confrontar los Conceptos de partidos políticos y liderazgo.
15. Explicar las implicaciones socioeconómicas que tiene la relación partidos políticos vs. liderazgo.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

CONTENIDOS

- Indicadores Político - Jurídicos: Centralización vs. Descentralización, COPRE, Inseguridad Jurídica, Representantes Legislativos, Partidos Políticos vs. Liderazgo.

UNIDAD III
EL TERCER MUNDO:CIENCIA Y TECNOLOGÍA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

16. Caracterizar Ciencia y Tecnología.
17. Determinar el estado actual de la investigación en los países del tercer mundo.
18. Discutir sobre formación de Recursos Humanos, Genética y Avances científicos y tecnológicos y su repercusión en el entorno socioeconómico de Venezuela.

CONTENIDOS

Conceptos de Ciencia y Tecnología; Relaciones entre Ciencia y Tecnología. Diferencias básicas entre Ciencia y Tecnología, La Investigación como proceso productos de Ciencia y Tecnología, La Formación de Recursos Humanos y la producción de Ciencia y Tecnología Genética. Avances científicos y tecnológicos en América Latina.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

BIBLIOGRAFÍA

Brito, Federico. (s/f). **Historia Económica y Social de Venezuela**. Caracas: Ediciones U.C.V.

Carpezo, Rodas. (1988). **Economía Básica**. México: Editorial Limusa.

COPRE. (1988). **La Reforma del Estado. Proyecto de Reforma Integral del Estado**. Vol. I .Caracas.

COPRE. (1986). **Documentos para la Reforma del Estado. El Liderazgo Nacional.** Vol 1. Caracas.

COPRE. (1986). **Documentos para la Reforma del Estado. El Liderazgo Nacional.** Vol 1. Caracas.

COPRE. (1988). **La Reforma del Estado. Proyecto de Reforma Integral del Estado.** Vol 1. Caracas.

CORDIPLAN. (1989). **Lineamientos del VIII Plan de la Nación**. Caracas.

De La Madrid, Miguel (1982). **Los Grandes Problemas Nacionales de Hoy. El Reto del Futuro**. México: Editorial Diana.

Quintero, Mariolga. (1989**). Justicia y Realidad. Un Enfoque Analítico de la Administración de Justicia en la Venezuela Contemporánea**. Caracas: Ediciones U.C.V.

Malavé, Hector. (?). **Dialéctica de la Inflación**. Caracas: Ediciones de la U.C.V.

Malavé, Hector. (1980). **Formación Histórica del Anti-Desarrollo en Venezuela**. Caracas: Gremulca Editores.

Martínez, Juan. (1989). **Venezuela y sus Vecinos**. San Cristobal: Ediciones del Núcleo de Investigación y Desarrollo Fronterizo.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

Maza Zavala, D.F., (1964). **Venezuela una Economía Dependiente**. Caracas: Instituto de Investigaciones. Facultad de Economía.

Maza Zavala, D.F., y Otros. (1977). **América Latina: Conciencia y Nación**. Caracas: Editorial Equinoccio.

Naim, Moisés; Piñango, Ramón y Otros. (1986). **El Caso Venezuela. Una Ilusión de Armonía**. Caracas: Ediciones IESA.

NUEVA SOCIEDAD. (1983). **La Estrategia de Seguridad e Independencia Económica de América Latina. Nro. 65. Desafíos y Respuestas ante la Crisis**. Caracas.

Rivas, José. (1982). **Origen de los Problemas socioeconómicos de América Latina**. Valencia: Vadell Hermanos Editores.

Stempel, Antonio. ((1980). **Venezuela, una Democracia Enferma**. Caracas: Ediciones Ateneo.

Urdaneta, Carlos. (1989). **Política de Participación Económica**. Caracas: Ediciones Trípode.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO
ARAGUA - VENEZUELA

MAESTRÍA EN GERENCIA
MENCIÓN: SISTEMAS EDUCATIVOS

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR

TEORIA DE LOS SISTEMAS GERENCIALES

CÓDIGO	U.C.	HORAS TOTALES TEÓRICAS/PRÁCTICAS	PREREQUISITOS	COMPONENTE
MGS-TSB12	02	32	NINGUNO	BÁSICO

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

JUSTIFICACIÓN

Dentro del plan de estudios de la Maestría en Gerencia, Mención: Sistemas Educativos, auspiciada por el Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado de la Universidad Bicentenaria de Aragua, se incluye esta asignatura con el objeto de proporcionar a los participantes el valor del estudio sistemático de la Gerencia de Sistemas, proporcionándole al profesional de los conocimientos y herramientas técnico-científicas para considerar y poner en práctica la Gerencia de Sistemas como medio de integrar los objetivos personales e institucionales. Asimismo les ayudará a obtener las precisiones conceptuales necesarias que les permitan mejorar sus conocimientos, creatividad, destrezas y relaciones humanas, a fin de desempeñarse con éxito en sus roles gerenciales a desempeñar en las empresas donde prestan sus servicios.

Para cumplir con ese objetivo, el facilitador de la asignatura dirigirá sus actividades hacia la asimilación y difusión del contenido programático, donde los grupos de trabajo investigarán la bibliografía y analizarán casos prácticos de los aspectos gerenciales de las empresas modernas, donde el participante actúa directamente en las decisiones estratégicas en su área específica.

El avance de la ciencia y la tecnología imponen a todos los profesionales la necesaria capacitación y actualización de los conocimientos y tecnologías apropiadas para la solución de los problemas que emergen como consecuencia de la dinámica social, económica y cultural del país.

Dada las características de esta asignatura, su naturaleza será fundamentalmente participativa, basada en la discusión de su contenido, haciendo énfasis en la aplicabilidad de los planteamientos y teorías a la realidad venezolana. Para cada sesión se seleccionarán grupos de participantes que serán responsables por la conducción de cada unidad, canalizando los aportes del grupo en la discusión de los contenidos tratados, procurando la incorporación activa de cada uno de los participantes.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

OBJETIVO GENERAL

Diseñar e instrumentar un plan de desarrollo de la empresa o departamento, utilizando la Filosofía de la Gerencia por Objetivos.

UNIDAD I
EL ENFOQUE DE SISTEMAS

OBJETIVO ESPECÍFICO

1. Analizar la Gerencia por Objetivo a través del Enfoque de Sistema.

CONTENIDOS:

Los conceptos de Sistema y Gerencia. El Enfoque de Sistemas.

La fijación de propósitos. El propósito como salida.

El Enfoque de Sistemas y la Administración por Objetivos.

Requisitos de la Administración por Objetivos.

UNIDAD II
GERENCIA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

2. Investigar y comentar los orígenes que dieron lugar a la aparición de la Administración por Objetivos.
3. Comentar sobre las características principales a tomar en consideración en la Administración por Objetivos.
4. Investigar y comentar sobre el proceso de la administración por objetivos.
5. Caracterizar el ciclo de la Administración por Objetivo según varios autores representativos.
6. Describir las ventajas y limitaciones de la Administración por Objetivos.

CONTENIDOS

La filosofía de la Gerencia por Objetivos.

Enfoques de Douglas McGregor, Morrisey, Odiorne y McConkey.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

La misión del Gerente. El papel del Gerente dentro de la empresa: Determinación de proveedores y clientes. La identificación de sus salidas.

El modelo de la empresa. Los recursos y los componentes. El concepto de la variable espacio. El concepto de misión de la empresa.

UNIDAD III
PLANIFICACIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

7. Comprender el proceso de planificación y el presupuesto.
8. Describir el proceso de planificación y los criterios para la fijación de objetivos en la Administración por Objetivos.

CONTENIDOS

- La Planificación y la Gerencia por Objetivos.
- La Planificación Estratégica y la Planificación a corto y largo plazo.
- Desarrollo de Planes Estratégicos.
- La Planificación Dinámica y la Estática.
- Componentes del proceso de fijación de objetivos. Análisis situacional.

UNIDAD IV
PLANIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE UN CASO PARTICULAR

OBJETIVO ESPECÍFICO

9. Discutir los fundamentos de la auditoría relacionados con la evaluación de las funciones de planificación, presupuesto y control de la organización.

CONTENIDOS

El Plan para lograr los resultados. Las etapas. Las actividades. Las tareas.

El Presupuesto. Los materiales. El equipo. La mano de obra. La fijación del tiempo dentro del presupuesto.

El sistema de ejecución. El control de gestión. Los estándares. Mediciones de las desviaciones. Los ajustes del plan y del presupuesto.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

BIBLIOGRAFÍA:

Mcconkey, Dale D. (1985). **Administración por Resultados**. Bogotá: Trad. Jorge Cárdenas. Editorial Norma 4ta. Edición.

Drucker, Peter F. (1975). **El Ejecutivo Eficaz**. Buenos Aires: Trad. Horacio Laurora. Editorial Sudamericana 7ma. Edición.

Drucker, Peter F. (1982). **La Gerencia en Tiempos Difíciles**. Buenos Aires: Trad. M. Mauricio Prelooker 2da. Edición.

Burbano Ruiz, J. (1989). **Presupuesto**. Bogotá: Editorial Mc Graw Hill.

Chiavenato, Idalberto. (1989). **Introducción a la Teoría General de la Administración**. México: Mc Graw Hill.

Hampton, David. (1983). **Administración Contemporáneas**. México: Mc Graw Hill.

Johansen, O. (1982). **Introducción a la Teoría General de Sistema**. México: Editorial Limusa.

Morrisey, George. (1976). **Administración por Objetivos y Resultados**. Caracas: Ed. Fondo Educativo Interamericano.

Ohmae, Kenichi. (1990). **La Mente del Estratega**. Bogotá: Ed. Mc Graw Hill.

Odiorne, George S. (1972). **La Dirección por Objetivos**. Barcelona: Trad. Angel Alandi. Editorial Labor S.A.

Scheid Jean-Claude. (1986). **Los Grandes Autores en Administración**. Buenos Aires: Trad. Amanda Forns de Giogia et al. Segunda Edición. Editorial El Ateneo.

Reyes Ponce, A. (1982). **Administración por Objetivos**. México: Editorial Limusa 9na. Reimpresión.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaria
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO
ARAGUA - VENEZUELA

MAESTRÍA EN GERENCIA
MENCIÓN: SISTEMAS EDUCATIVOS

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR

DESARROLLO Y COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL

CÓDIGO	U.C.	HORAS TOTALES TEÓRICAS/PRÁCTICAS	PREREQUISITOS	COMPONENTE
MGS-DCB22	02	32	NINGUNO	BÁSICO

Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

JUSTIFICACIÓN

El avance de la ciencia y la tecnología imponen a todos los profesionales la necesaria capacitación y actualización de los conocimientos y tecnologías apropiadas para la solución de los problemas que emergen como consecuencia a la dinámica social, económica y cultural del país, por ello dada las características de esta asignatura, su naturaleza será fundamentalmente participativa, basada en la discusión de su contenido, haciendo énfasis en la aplicabilidad de los planteamientos y teorías a la realidad venezolana. Para cada sesión se seleccionarán grupos de participantes que serán responsables por la conducción de cada unidad, canalizando los aportes del grupo en la discusión de los contenidos tratados, procurando la incorporación activa de cada uno de los participantes.

Dentro del Plan de Estudios de la Maestría de Gerencia, Mención: Sistemas Educativos, auspiciada por el Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado de la Universidad Bicentenaria de Aragua, se incluye esta asignatura con el objeto de proporcionar a los participantes las precisiones conceptuales que le permitan mejorar sus conocimientos, creatividad y relaciones humanas, para desempeñarse con éxito en sus roles de gerente, administrador, investigador, etc., en las organizaciones en las que laboran. Para cumplir con ese objetivo el facilitador de la asignatura dirigirá sus actividades hacia la asimilación y difusión del contenido programático, mediante la investigación y análisis de casos prácticos y de los aspectos organizativos en la administración de las empresas modernas, donde el participante actúa en la toma de decisiones estratégicas en su área específica.

La siguiente guía está organizada en cinco unidades como se describe a continuación: definiciones y conceptos básicos de administración y organización; el desempeño de actividades y la psicología de grupos; la comunicación como factor clave en el liderazgo, el poder y las políticas de las organizaciones modernas; el clima organizacional y la cultura organizacional. Más adelante se presentan las Estrategias Metodológicas, el Plan de Evaluación y la Bibliografía.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

OBJETIVO GENERAL

Al finalizar el curso, el participante estará en capacidad de comprender el comportamiento de la conducta humana en las organizaciones modernas a nivel individual y de grupo, incluyendo el efecto de la estructura organizativa sobre dicho comportamiento por medio del estudio de las mismas.

UNIDAD I
DEFINICIÓN Y CONCEPTOS BÁSICOS DE ADMINISTRACIÓN Y ORGANIZACIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Analizar los conceptos de Administración, Organización, Comportamiento Causado, Comportamiento Organizacional, Estudio Sistemático, etc.
2. Discutir los conceptos de Administración, Organización, Comportamiento Causado, Comportamiento Organizacional, Estudio Sistemático, etc.
3. Establecer diferencias entre los conceptos de Administración, Organización, Comportamiento Causado, Comportamiento Organizacional, Estudio Sistemático, etc.
4. Discutir los métodos de Investigación sobre el Comportamiento Organizacional.
5. Contrastar el comportamiento individual y el organizacional.

CONTENIDOS

- Definiciones de: Administración, Organización, Comportamiento Causado Comportamiento Organizacional (C.O.), Estudio Sistemático, Intuición. Disciplinas relacionadas con el Comportamiento Organizacional. Investigación en el Comportamiento Organizacional. Métodos de Investigación en el Comportamiento Organizacional. Modelos del Comportamiento Organizacional. El Comportamiento Individual.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

UNIDAD II
EL DESEMPEÑO DE ACTIVIDADES Y LA PSICOLOGÍA DE GRUPOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

6. Analizar los conceptos de: Valores, Actitudes, Satisfacción del Trabajo, Habilidad y Motivación, Comportamiento Grupal.
7. Establecer la influencia que tienen los Valores, Actitudes, Satisfacción del Trabajo, Metas, en el desempeño de actividades.
8. Determinar el comportamiento grupal.
9. Discutir en qué medida los factores antes analizados influyen en el desempeño de sus actividades como individuo dentro del grupo.

CONTENIDOS

- Definiciones de: Valores, Actitudes, Satisfacción en el Trabajo, Habilidad y Motivación, Comportamiento Grupal.
- Relación entre Comportamiento Grupal e Individuo.

UNIDAD III
LA COMUNICACIÓN COMO FACTOR CLAVE EN EL LIDERAZGO, EL PODER Y LAS POLÍTICAS DE LAS ORGANIZACIONES MODERNAS.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

10. Discutir el papel de las comunicaciones en las organizaciones.
11. Analizar el concepto de liderazgo
12. Enumerar los tipos de Liderazgo.
13. Discernir entre efectividad de liderazgo y la comunicación
14. Definir poder y política en las organizaciones.
15. Establecer las relaciones entre poder y política en las organizaciones.

CONTENIDOS

- La Comunicación en las organizaciones.
- El Liderazgo: Concepto, Tipos.
- El Liderazgo Organizacional.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

- El Liderazgo en la Educación.
- El Poder y las Políticas en las Organizaciones.

UNIDAD IV
EL CLIMA ORGANIZACIONAL

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

16. Analizar el concepto de Clima Organizacional.
17. Desglosar los elementos que intervienen en el establecimiento del Clima Organizacional.
18. Relacionar Clima Organizacional y Recursos Humanos.

CONTENIDOS

- El Clima Organizacional: Definición, Conflictos, Estructura Organizacional, Diseño de Trabajo, Tensión (Stress), Los Recursos Humanos en las Organizaciones.

UNIDAD V
LA CULTURA ORGANIZACIONAL

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

19. Analizar los conceptos de: Cultura Organizacional, Cambio Desarrollo Organizacional.
20. Proyectar el futuro Comportamiento Organizacional.

CONTENIDOS

- Definir la Cultura Organizacional, Cambio y Desarrollo Organizacional.
- El futuro del Comportamiento Organizacional.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

BIBLIOGRAFÍA:

A) Fundamental: Robbins, Stephen. (1988). **Comportamiento Organizacional. Conceptos, Controversias y Aplicaciones**. México: Trad. Rosa María S. III Edición. Editorial Prentice - Hall Hispanoamericana.

B) Complementaria: Bittel, L.R. (1987). **Lo que Todo Supervisor debe Saber**. México: Trad. Sarni Jaled de Allul. III Edición Bros Mc. Graw-Hill de México.

Davis, K. (1983). **El Comportamiento Humano en el Trabajo**. México: Trad. Hortensia Corona de Contín. III Edición, Libros Mc Graw-Hill.

Mc Graw Hill. (?). **Biblioteca Práctica de Negocios**. Tomo I: Administración Moderna.

C) Referencial: Dessler G. (1986). **Organización y Administración. Enfoque Situacional**. México: Trad. Jorge Cárdenas N. II Edición. Prentice Hall Hispanoamericana.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaria
Maracay

Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO
ARAGUA - VENEZUELA

MAESTRÍA EN GERENCIA
MENCIÓN: SISTEMAS EDUCATIVOS

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR

GERENCIA ESTRATÉGICA Y POLÍTICA EMPRESARIAL

CÓDIGO	U.C.	HORAS TOTALES TEÓRICAS/PRÁCTICAS	PREREQUISITOS	COMPONENTE
MGS-GEB22	02	32	NINGUNO	BASICO

Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

JUSTIFICACIÓN

La Gerencia empresarial es un tópico que se estudia incesantemente desde hace mucho tiempo, en virtud de que de él dependerá la suerte que tenga una determinada organización en cuanto a su posibilidad de crecer, desarrollarse y proyectarse.

La Gerencia Estratégica surge como un método que a la luz de los conocimientos actuales, parece ser una herramienta afortunada en los ya mencionados procesos de crecimiento, desarrollo y proyección de una empresa. Esta reduce la incertidumbre del proceso y facilita la toma de decisiones de manera racional.

La Empresa Educativa Venezolana (Sistema Educativo Venezolano) vive hoy momentos de crisis que ponen en serio peligro su supervivencia y debe ser sometida al proceso de Planificación Estratégica a fin de establecer de una vez por todas el rumbo hacia la excelencia.

Es inspirado en estas premisas que se ofrece al participante la Cátedra de Planificación Estratégica y Política Empresarial, pretendiendo desarrollar, en él, capacidades para visualizar las organizaciones de manera integral. Específicamente para su desarrollo dentro del área de la educación, ofreciendo un conjunto de elementos que racionalicen su acción y por ende la conducción de la organización en la que se desempeña.

La materia tiene un carácter eminentemente teórico pero se complementa con aspectos prácticos referidos básicamente a ejercicios de situaciones simuladas.

La Cátedra, se propone presentar el siguiente curso a través de cuatro unidades que se denominan: La Organización; La Teoría de Sistemas y las Organizaciones; La Organización, La Producción y El Desarrollo Nacional, y La Planificación Estratégica y la Organización. En este programa, además de lo precitado, se encontraran las Estrategias Métodológicas, el Plan de Evaluación y la Bibliografía correspondientes a la asignatura.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

OBJETIVO GENERAL

Al finalizar las sesiones de trabajo, académico, los participantes del curso, desarrollarán capacidades para analizar el entorno en el cual se desarrolla la organización y formular e implantar estrategias que garanticen su fortalecimiento competitivo.

UNIDAD I
LA ORGANIZACIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Describir las organizaciones.
2. Establecer la importancia de las organizaciones en la vida individual y colectiva
3. Concluir acerca de la importancia que tiene su organización en la vida del país.

CONTENIDOS

- La organización. Concepto. Características. Elementos. Clasificación.

UNIDAD II
LA TEORÍA DE SISTEMA Y LAS ORGANIZACIONES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

4. Discutir las contribuciones de la teoría de sistemas en el estudio de la administración de organizaciones.
5. Analizar el funcionamiento de las empresas y sus sistemas principales.
6. Describir el funcionamiento de su organización y el sistema que en ella existe.
7. Clasificar los sistemas de su organización.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

CONTENIDOS.

- Sistema. Concepto. Clasificación. Elementos. El enfoque inductivo o de componentes y el enfoque de sistemas. El modelo de Pat Williams de la organización como sistema.

- La Empresa. Concepto. Objetivos. La empresa como sistema abierto. Clasificación de los sistemas de empresas. Recursos de la empresa y su importancia. Funciones básicas de la empresa (sub-sistemas: Mercadotecnia).

UNIDAD III
LA ORGANIZACIÓN, LA PRODUCCIÓN Y DESARROLLO NACIONAL

OBJETIVO ESPECÍFICO

8. Describir la importancia que desempeña la productividad en organizaciones y en el desarrollo nacional.
9. Criticar la importancia de su organización en el proceso de producción de la Nación.
10. Evaluar las relaciones entre la productividad de su organización y el desarrollo Nacional.

CONTENIDOS

- Generalidades. La empresa, el nivel de vida y la productividad. Productividad y desempeño organizacional. Criterios de desempeño. Relaciones funcionales entre los diversos criterios.
- Factores que influyen en la productividad.
- Factores antagónicos a la productividad.
- Técnicas que tienden a incrementar la productividad.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

UNIDAD IV
LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y LA ORGANIZACIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

11. Explicar la naturaleza e importancia de la planificación estratégica.
12. Demostrar conocimientos sobre el significado, contenido y proceso de gerencia estratégica.
13. Demostrar conocimientos en cuanto a la interpelación de los diagnósticos organizacionales.
14. Describir y analizar las etapas de la formulación estratégica.
15. Desarrollar un proyecto estratégico para al menos un proceso de su organización.

CONTENIDOS

- La evolución del pensamiento sobre planificación estratégica, El Proceso de Gerencia Estratégica: Definición y contenido de la gerencia estratégica, Terminología clave en el estudio de la gerencia estratégica, Etapas en el proceso de gerencia estratégica. El modelo de la gerencia estratégica. La gerencia estratégica aplicada a las empresas pequeñas. La gerencia estratégica en organizaciones gubernamentales y en entidades sin ánimo de lucro. La naturaleza de la gerencia estratégica. Estrategia en acción. Selección de mercados metas, mercados organizacionales y la segmentación del mercado, las unidades estratégicas de negocios. El diagnóstico del medio ambiente general, variables ambientales claves. El diagnóstico del medio específico. Los factores claves del éxito. El diagnóstico interno de la organización. Fuentes claves de información ambiental. Técnicas y herramientas de predicción. La matriz de evaluación de factor externo. La misión de la organización: Filosofía, Cultura y el clima. Marco para redactar y evaluar la formulación de la misión. Evaluación de la formulación de misiones. Las políticas organizacionales. Los objetivos estratégicos.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

BIBLIOGRAFÍA

David, Fred. (1992). **La Gerencia Estratégica**. Colombia: Séptima Reimpresión, Fondo Editorial Legis.

Kotler, P. y Armstrong, G. (1991). **Fundamentos de Mercadotecnia**. México: Segunda Edición. Prentice Hall.

Tawfik, L y Chauvel, A. (1992). **Administración de la Producción**. México: Segunda Edición.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO
ARAGUA - VENEZUELA

MAESTRÍA EN GERENCIA
MENCIÓN: SISTEMAS EDUCATIVOS

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR

DISEÑO INNOVADORES DE ESTRATEGIA METODOLÓGICA (CREATICA I)

CÓDIGO	U.C.	HORAS TOTALES TEÓRICAS/PRÁCTICAS	PREREQUISITOS	COMPONENTE
MGS-DIB22	02	32	NINGUNO	BASICO

Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

JUSTIFICACIÓN

Los países en vía de desarrollo requieren, probablemente más que otros, de innovaciones científicas y tecnológicas que les permitan acercarse a niveles de producción material y espiritual mejores que con los que hoy cuentan.

Sin lugar a dudas, es al profesional investigador sobre el cual recae la tarea de abordar las áreas del conocimiento que constantemente promuevan y desarrollen la ciencia y la tecnología.

La Cátedra, Diseños Innovadores de Estrategias Metodológicas (Creática I): Aparece en el Plan de Estudios en la Maestría en Gerencia Mención Sistemas Educativos, tras hacerse evidente la importancia que para cualquier profesional tiene (más cuando está en el área de estudios del cuarto y quinto nivel) la función investigativa.

A través de esta función, el profesional podrá desarrollarse individual y colectivamente de manera armónica y progresiva.

El curso de Creática I: Diseños Innovadores de Estrategias Metodológicas (Creática I), se concibe como una actividad teórico-práctica que pretende proporcionar a los estudiantes de Postgrado de la Maestría en Gerencia, Mención: Sistemas Educativos, las nociones teóricas que le capaciten para enfrentar con éxito la secuencia curricular de Proyecto I y Proyecto II, en cuanto a la elaboración e implementación de un Proyecto de Investigación.

La modalidad de desarrollo del curso está centrada en la actividad y participación del estudiante en la construcción de un marco de referencia que facilite el abordaje de la problemática de su entorno.

La estructura básica del programa está concebida en función de cinco Unidades, las cuales se nombran a continuación: Ciencia de la Educación; El Lenguaje Científico; Modalidades de Investigación; Investigación Documental como herramienta básica en el Trabajo Científico y El Plan de Investigación. La conformación total del programa se complementa con el Plan de Evaluación, Las Estrategias Metodológicas y la Bibliografía.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

OBJETIVO GENERAL

Una vez finalizado el Curso el participante estará en capacidad de: Vincular en la investigación Científica las etapas de planificación, ejecución y comunicación de Proyectos de Investigación, formulando ajustado a criterios Científicos un plan de Investigación.

UNIDAD I
CIENCIA E INVESTIGACIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Relacionar aspectos Teóricos Relevantes sobre Ciencia, Investigación y Producción de Conocimiento.
2. Analizar los fundamentos de los Paradigmas Científicos.

CONTENIDOS

- La investigación científica: conceptos, tipos, momentos
- La ciencia: concepto, clasificación.
- Paradigmas científicos: positivista, postpositivista, enfoque cualitativo y cuantitativo.

UNIDAD II
EL LENGUAJE CIENTÍFICO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3. Relacionar las estructuras conceptuales de la Ciencia.
4. Relacionar teoría y práxis en investigación.

CONTENIDOS

- Los conceptos y definiciones científicas: las variables e hipótesis o supuestos de investigación.
- El problema: fuentes, clasificación y evaluación.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

UNIDAD III
MODALIDADES DE INVESTIGACIÓN

OBJETIVO ESPECÍFICO

5. Analizar los diferentes tipos de investigación y sus criterios de clasificación

CONTENIDOS

Clasificación de la investigación: según el método en, histórica, descriptiva, experimental, cuasiexperimental, causal, comparativa, etnográfica, etc.; según el propósito, básica, aplicada, evacuativa de desarrollo y de acción; según la manipulación de las variables, expofacto, experimental, cuasiexperimental, etc.

UNIDAD IV
LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL COMO HERRAMIENTA BÁSICA EN EL TRABAJO CIENTÍFICO

OBJETIVO ESPECÍFICO

6. Describir los procesos de la investigación documental y la importancia para el avance científico.

CONTENIDOS

- El tema de investigación. El repertorio Bibliográfico.
- Delimitación: El problema de la investigación y los objetivos de la investigación. El esquema de la investigación.
- Los informes de la investigación: anteproyecto, proyecto, ensayo, monografía, tesina, y tesis.

UNIDAD V
EL PLAN DE INVESTIGACIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

7. Elaborar un plan de investigación documental ajustado a criterios técnicos.
8. Evaluar conducta de salida.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

CONTENIDOS

- -La aplicación de la investigación documental en el campo de las Ciencias Sociales y Educativas. Dinámica de la investigación documental. Repaso de los contenidos vistos durante el curso.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

BIBLIOGRAFÍA

Ary Jacobs y Rozavieh. (1989). **Introducción a la Investigación Pedagógica**. México: Nueva Editorial Interamericana.

Bizquera, Rafael. (1985). **Métodos de Investigación Educativa**. Guía Práctica.

Hochman, Elena. (1978). **Técnicas de Investigación Documental**. México: Editorial Trillas.

Kerlinger, Fred. (1975). **Investigación del Comportamiento**. México: Interamericana.

Martínez Manuel. (1991). **La Investigación Científica Etnográfica en la Educación**. Caracas: Editorial Texto S.R.L.

Sabino, Carlos. (1980). **EL Proceso de la Investigación**. Caracas: Editorial Panapo.

Tamaño, Mario. (1989). **El Proceso de la Investigación** Científica. México: Editorial L.

Van Dallen y Mere. (1981). **Manual de Técnicas de Investigación Educacional**. Buenos Aires: Editorial Piados.

Vernal, John. (1979). **La Ciencia en la Histori**a. México: Edit. Nueva Imagen.

Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO
ARAGUA - VENEZUELA

MAESTRÍA EN GERENCIA
MENCIÓN: SISTEMAS EDUCATIVOS

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR

TEORIA Y DESARROLLO CURRICULAR

CÓDIGO	U.C.	HORAS TOTALES TEÓRICAS/PRÁCTICAS	PREREQUISITOS	COMPONENTE
MGS-TDE32	02	32	NINGUNO	ESPECIALIDAD

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

JUSTIFICACIÓN

La planificación curricular cobra vigencia e importancia máxima en momentos en que las estructuras que conforman el Sistema Educativo se encuentran casi colapsadas, ya que permite imprimirle racionalidad a la acción educativa discerniendo entre diversas opciones para la toma de decisiones que reducen la incertidumbre del proceso y lo encaminan hacia su estabilización. Es por ello que el curso queda plenamente **justificado** en función como ya se dijo, de la vigencia y pertinencia que esta área del conocimiento tiene en los actuales momentos.

La asignatura, **Teoría y Desarrollo Curricular**, tiene como **propósito** básico, dotar al participante de los conocimientos más relevantes que le permitan participar en el análisis de los procesos de la planificación curricular, en los diferentes niveles de la educación en Venezuela. Además se **propone también**, facilitarle al participante los **instrumentos teóricos-prácticos** que lo capaciten para caracterizar la planificación curricular, con una acción científica-social que contribuya a mejorar el proceso educativo.

La planificación desde la **perspectiva sociológica** que aquí se asume, pretende ser un método de modificación y desarrollo social, que promueva el adecuado crecimiento y desarrollo de este sector.

La planificación curricular tendrá como objeto y centro de su quehacer al individuo que se "educa", que aprende desde la visión **pedagógica**, sin olvidar las múltiples intervenciones que se producen entre este y el entorno que lo rodea (académico, social, político, etc.).

La materia tiene un carácter **teórico-práctico**, donde los elementos conceptuales tienden a permitir la formación de una base sólida desde la cual se proyecta la acción planificadora de manera operativa.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

En líneas generales el curso se estructura en dos Unidades: la primera El Curriculum, concepto, filosofía y concepciones; y la segunda La Planificación Curricular desde la perspectiva sistémica. Cada unidad presenta, los objetivos específicos, además de los contenidos. Más adelante, encontrará las Estrategias Metodológicas, el Plan de Evaluación y la Bibliografía.

OBJETIVO GENERAL

El participante de la cátedra **Enfoques de Sistemas Aplicados al Curriculum**, al finalizar el curso, estará en condiciones de **manejar** con acierto, aspectos referidos a los elementos teóricos de la planificación curricular, sus distintos enfoques y concepciones, así mismo será capaz de **analizar** diversos modelos de diseño curricular, puestos en práctica en Latinoamérica y Venezuela y finalmente podrá **ejecutar** actividades de planificación curricular a partir del análisis de un modelo predeterminado.

UNIDAD I
EL CURRICULUM, CONCEPTO, FILOSOFÍA Y CONCEPCIONES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Determinar la evolución del concepto de currículo.
2. Analizar diferentes conceptos de currículo.
3. Elaborar un concepto de currículo, adaptado a la realidad venezolana.
4. Establecer el rol de la filosofía en el desarrollo del currículo.
5. Analizar los aportes más resaltantes de las principales escuelas filosóficas.
6. Analizar los aportes más significativos de los fundamentos psicológicos al currículo.
7. Analizar los aportes más significativos de los fundamentos sociológicos al currículo.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

CONTENIDOS

- Origen y evolución del concepto de Curriculum.
- Conceptos de Curriculum: Perspectivas diversas.
- Las Bases Filosóficas del Curriculum:
    - Concepto de Filosofía.
    - La Filosofía como Ciencia.
    - Las Escuelas Filosóficas.
    - Relación entre Filosofía y Curriculum.
- Las Bases Psicológicas del Curriculum.
- Las Bases Sociológicas del Curriculum.
- Las concepciones y enfoques Curriculares.

UNIDAD II
LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DESDE LA PERSPECTIVA SISTÉMICA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

8. Analizar los aspectos más resaltantes de la teoría general de sistemas y el enfoque de sistemas.
9. Caracterizar el Curriculum y la Planificación Sistémica.
10. Caracterizar las etapas o momentos de la Planificación Curricular.
11. Analizar diferentes modelos de Planificación y Diseño Curricular.
12. Analizar el modelo de enfoque planificador del Diseño Curricular: ESDICES.
13. Analizar el modelo de control y ajuste permanente del Curriculum.
14. Elaborar un ensayo relacionado con un tema específico del área de Curriculum.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

CONTENIDOS

- La teoría general de Sistema: Concepto de Sistemas. Tipos de Sistemas. La Educación y el Sistema
- La Planificación Curricular Sistémica: Concepto y Pasos
- El Modelo de Planificación Curricular ESDICES: Teoría que lo sustenta y Estructura Básica.
- El Modelo de Planificación Curricular CONTROL Y AJUSTE PERMANENTE DEL CURRICULUM: Teoría que lo sustenta y Estructura Básica.
- El Modelo Sistémico de Planificación Curricular de Roger Kouffman: Fundamentación y Estructura Básica.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

BIBLIOGRAFÍA

Arnaez, José. (1990). **La Planificación Curricular**. México: Editorial Trillas.

Bravo, Luis. (1988). **Teoría y Práctica Curricular**. Caracas: Editorial Carhel.

Churchman, West. (?). **El Enfoque de Sistemas**. México: Editorial Diana.

Díaz, Ángel. (?). **Ensayos sobre la Problemática Curricular**. México: Editorial Trillas.

Kouffman, Roger. (1982). **Definición de Sistemas Educativos**. México: Editorial Trillas.

Preciado, Jorge. (?). **Teoría y Técnicas del Curriculum**. Valencia: Editorial Vadell Hermanos.

Sánchez, Basilio. (1985). Entropía Curricular. Maracay: Editorial Universitaria.

Taba, Hilda. (1974). **Elaboración del Curriculum**. Buenos Aires: Ediciones Troquel.

UNA. (1987). **Curriculum 1**. Caracas: Publicaciones UNA.

UNA. (1982). **Planificación y Evaluación de Diseño Curriculares**. Caracas: Publicaciones UNA.

OEA Y USB. (1986). **Curriculum**. Revista Especializada para América Latina y el Caribe.

COOPERATINE DE LABORATORIO EDUCATIVO. (1984). **Criterios para el diseño Curricular**. Caracas: Educación No. 102.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO
ARAGUA - VENEZUELA

MAESTRÍA EN GERENCIA
MENCIÓN: SISTEMAS EDUCATIVOS

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR

SISTEMAS DE INFORMACIÓN APLICADOS A LA EDUCACIÓN

CÓDIGO	U.C.	HORAS TOTALES TEÓRICAS/PRÁCTICAS	PREREQUISITOS	COMPONENTE
MGS-SIE32	02	32	NINGUNO	ESPECIALIDAD

Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

JUSTIFICACIÓN

La gerencia competitiva parece ser en la actualidad una de las meta más preciadas de las organizaciones, probablemente porque esta permite a la empresa mejorar sus procesos, promoviendo así el acceso a la excelencia y calidad.

En este orden de ideas, una vía adecuada en función de aquellos propósitos es la aplicación de la teoría general de sistemas.

Las relaciones implícitas que se observan entre la información interna y la organización competitiva hacen de los sistemas de información administrativos un aspecto que es de ineludible discreción y actualización constante.

Por ello, en la formación de todo gerente, los sistemas de información aplicada debe ser parte de su repertorio (teórico-práctico) de uso cotidiano.

El propósito de la asignatura Sistemas de Información Aplicadas a la Educación, es ofrecer a los participantes un compendio de conocimientos fundamentales relacionados con los sistemas de información administrativa y su relación con la gerencia. La materia es eminentemente teórico-práctico en donde se persigue aplicar lo conocido a la realidad verificable de un caso en particular.

El programa se estructura como a continuación se describe: se presenta en primer lugar el objetivo general, y seguidamente tres (3) unidades con sus respectivas numeraciones y denominaciones, los objetivos específicos y los contenidos; más adelante se presentan las estrategias metodológicas, la evaluación y finalmente la bibliografía.

OBJETIVO GENERAL

La finalidad del curso es: Dotar al participante de los conocimientos fundamentales relacionados con los sistemas de información administrativa y como estos sirven a la gerencia en un ambiente en donde la rapidez, veracidad y calidad de la información forman parte de las ventajas competitivas de una organización.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

UNIDAD I
LA TEORÍA DE SISTEMAS Y SU ENFOQUE A LAS ORGANIZACIONES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Definir el concepto de Sistemas.
2. Caracterizar a los Sistemas.
3. Clasificar a los Sistemas.
4. Determinar las implicaciones teóricas de los Sistemas.
5. Estudiar los Sistemas en las organizaciones.

CONTENIDOS

- Conceptos de Sistemas. Características y Clasificación de los Sistemas.
- Teoría General de Sistemas. Sistemas de Organización.

UNIDAD II
INTRODUCCIÓN A LA COMPUTACIÓN Y SU USO EN APLICACIONES GERENCIALES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

6. Describir el Origen y Evolución del Computador.
7. Definir Hardware.
8. Enumerar las características del Computador.
9. Determinar la estructura física del Computador y periféricos.
10. Clasificar las Computadoras.
11. Establecer las aplicaciones de las Computadoras.
12. Definir Software.
13. Caracteriza los tipos de Software.
14. Señalar los usos de Software.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

CONTENIDOS

- Historia del Computador. Concepto de Hardware. Características, Estructura, Clasificación y Aplicaciones del Computador. Concepto, tipos y uso de los Software.

UNIDAD III
LA TEORÍA DE LA INFORMACIÓN Y SU REPRESENTACIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

15. Definir información, datos y su estructura.
16. Describir la base de datos, tipos y procesamientos.
17. Determinar el concepto de Documentación.
18. Establecer los diseños de entradas y salida del Sistema, Base de datos, procesos del Sistema, configuración del Hardware y de la Documentación del Sistema.
19. Contrastar los sistemas de información en organizaciones lucrativas y no lucrativas.
20. Caracterizar la Gerencia, la Toma de Decisión, Necesidades de Información y los Factores Críticos del Exito (F.C.E.).

CONTENIDOS

– La teoría de la información y su representación. Concepto de información, datos y su estructura. Base de Datos: Concepto, tipos y procedimiento. Documentación. Diseño de las entradas y salidas del Sistema, Base de Datos, procesos del Sistema, Configuración del Hardware y de la Documentación del Sistema. Sistemas de información en Organizaciones lucrativas y no lucrativas. La Gerencia; la Toma de Decisión, Necesidades de información, Factores críticos del Exito. (FCE).

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

BIBLIOGRAFÍA

Burch, John y Strater, Felix. (1978). **Sistemas de Información. Teoría y Práctica**. México: Editorial Limusa.

Llorens, J. (1988). **Sistemas de Información, Metodología Estructurada**. Caracas: Tomo I: Desarrollo de Sistemas. Editorial Reverte Venezolana S.A.

Murdik, Robert y Munson, Jhon. (1988). **Sistemas de Información Administrativa**. México: Editorial Prentice-Hall Hispanoamericana S.A.

Publicaciones Lec. (1986). **Impacto de los Sistemas de Información en el Proceso de Toma de Decisión**. Caracas: Revista Megabytes, No. 8.

Puleo, Francisco. (1985). **Paradigma de la Información**. Venezuela: Burroughs de Venezuela y el Consejo de Publicaciones de la Universidad de los Andes.

Senn. (1988). **Análisis y Diseño de Sistemas de Información**. México: Mc Graw Hill / Interamericana de México, S.A.

Universidad Nacional Abierta. (1984). **Análisis y Diseño de Sistemas**. Caracas Venezuela, UNA.

Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO
ARAGUA - VENEZUELA

MAESTRÍA EN GERENCIA
MENCIÓN: SISTEMAS EDUCATIVOS

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR

DISEÑO DE MODELOS INNOVADORES EN EVALUACIÓN (CREATICA II)

CÓDIGO	U.C.	HORAS TOTALES TEÓRICAS/PRÁCTICAS	PREREQUISITOS	COMPONENTE
MGS-DME32	02	32	NINGUNO	BASICO

Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

JUSTIFICACIÓN

Los procesos, cualquiera que fuere su carácter o naturaleza son dinámicos, por ello, la realidad exige que estos procesos que responden a determinados momentos históricos (lo que necesariamente implica cambios constantes) sean, evaluados a fin de obtener los insumos necesarios para incidir en aquel y propiciar su constante evolución. Permitiendo de esta manera que los mismos satisfagan las exigencias del momento.

La Educación vista como proceso no escapa a esta realidad, es así, como se hace necesario que el Educador tenga criterios, canales, medios e instrumentos suficientemente confiables y válidos para poder evaluar los diferentes estamentos que la conforman.

De modo, que la razón principal que motiva la inclusión de la asignatura en la pausa de estudios es la de dotar al participante de suficientes mecanismos que sustentados en conceptos teóricos sólidos que propiciaron su adecuado desenvolvimiento como evaluador.

El programa, presenta una visión de las diferentes concepciones filosóficas de la evaluación y los variados modelos que se han originado de acuerdo a los planteamientos epistemológicos en que se sustenta cada uno. La evaluación se aplica en niveles y modalidades, que solicitan solventar la necesidad de apreciar cualitativa y cuantitativa los logros alcanzados en la implementación de un programa en virtud de los criterios previamente establecidos. Con el análisis de las técnicas e instrumentos de evaluación, se solicita el diseño, validación, aplicación y obtención de coeficientes de confiabilidad de los resultados recopilados. Dicho instrumento, a su vez, formará parte de un reporte de evaluación sobre un caso previamente seleccionado y analizado, individualmente, por cada cursante.

La materia tiene un carácter teórico, práctico y metodológico, en otras palabras, su carácter es mixto y dependerá de las necesidades del involucrado, el papel que en un momento dado este asuma una vez finalizado el curso.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

OBJETIVO GENERAL

Al finalizar el curso, el participante será capaz de: Determinar la validez y confiabilidad de un instrumento de evaluación, previo diseño, aplicación y análisis de resultados para lo cual se apoyará en el discernimiento producto de los conocimientos teóricos que adquiera.

UNIDAD I
EL ROL DEL EVALUADOR

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Discutir los aspectos conceptuales del rol del Evaluador.
2. Determinar las bases legales que sustentan la actuación del Evaluador.
3. Asumir una posición crítica ante lo que significa el rol del Evaluador.

CONTENIDOS

- Aspectos Conceptuales: capacidad, credibilidad, ética profesional del Evaluador en su función evaluativa.
- Aspectos Jurídicos: basamento legal que fundamenta la actuación del Evaluador en las diferentes fases y momentos de la acción educativa.
- Posturas y proposiciones ante lo que significa el rol del Evaluador.

UNIDAD II
EL PROCESO DE EVALUACIÓN EN LA ACCIÓN EDUCATIVA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

4. Analizar los diversos estratos en los que se aplica la acción evaluativa en educación.
5. Caracterizar la investigación evaluativa.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

CONTENIDOS

- Evaluación de la enseñanza, Evaluación del aprendizaje, Evaluación del Rendimiento, Evaluación Curricular, Evaluación Institucional, Investigación evaluativa.

UNIDAD III
CONCEPCIONES FILOSÓFICAS DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

6. Explicar los conceptos de evaluación y medición.
7. Establecer deferencias entre evaluación y medición.
8. Describir las concepciones de evaluación como comparación de resultados con objetos plenamente establecidos, opinión crítica de expertos, proceso de identificación y recolección de información pertinente para la toma de decisiones y como herramienta para mejorar la calidad de vida.
9. Explicar las diferentes concepciones descritas anteriormente.
10. Establecer diferencias entre las diversas concepciones evaluativas.

CONTENIDOS

- Evaluación como sinónimo de medición.
- Evaluación como la comparación de datos sobre resultados con objetivos previamente especificados.
- Evaluación como la opinión o crítica del experto.
- Evaluación como el proceso de identificación y recolección de información pertinente para la toma de decisiones.
- Evaluación para el mejoramiento de la calidad de vida.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

UNIDAD IV
LAS TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

11. Definir la observación directa y sus objetivos.
12. Enumerar los tipos de observación directa.
13. Explicar el concepto de entrevista y sus objetivos.
14. Clasificar los diferentes tipos de entrevistas.
15. Analizar el Sociograma y Cuestionario.
16. Clasificar las escalas.
17. Establecer las diferencias entre los tests de Gesell Binet y Simón, Groodenough, Racen y otros.
18. Explicar las diferencias entre técnicas e instrumentos para evaluar aptitudes y actitudes.

CONTENIDOS

- La Observación: Objetivos y Tipos.
- La Entrevista: Objetivos y Clases.
- El Sociograma.
- El Cuestionario.
- Las Escalas: Clasificación.
- Los Tests de inteligencia: GESELL, BINET, Y SIMON GOODENOUGH, RAVEN, Otros.
- Técnicas e instrumentos para evaluar aptitudes y actitudes.

UNIDAD V
VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

19. Explicar las medidas de estabilidad, equivalencia y consistencia interna.
20. Calcular el coeficiente de confiabilidad.
21. Comprender el significado de la validez del instrumento de evaluación.
22. Diferenciar los tipos de validez.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

CONTENIDOS

- Medidas de estabilidad, Medidas de equivalencia y Medidas de consistencia interna: Conceptos.
- Coeficiente de confiabilidad: concepto, tipos, fórmulas y cálculos.
- La validez: definición, tipos; basada en criterios, de contenido y de construcción.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

BIBLIOGRAFÍA

Alkin M.C. (1965). **Desarrollo de una Teoría de la Evaluación**. Caracas: Traducido por Rafael Feneira para el Icolpe-Bogotá, Material Mimeográfico UCV., Escuela de Educación.

Barrios, Yaselim. (1983). **Estudio Analítico del Proceso de Investigación Evaluativa**. Valencia. Revista Planiu, Año 2, No. 4, 96-149. Dirección de Planificación y Promoción. Universidad de Carabobo.

Carreño, Fernando. (1990). **Instrumentos de Medición del Rendimiento Escolar.** México. 2da. Edición Trillas.

Laforcade, Pedro. (1973). **Evaluación de los Aprendizajes**. Buenos Aires. Kapeluz.

Laforcade, P. (1982). **La Evaluación en Organizaciones Centrados en Logros**. México: México. Ediciones Trillas.

Morles, Sánchez V. (1985). **Planeamiento y Análisis de la Investigación**. Caracas. UCV.

Payares, M. (1977). **Técnicas e Instrumentos de Evaluación**. Barcelona, España: Ediciones CEAC.

Pérez, A. Parlett, M. Y Otros. (1985). **La Evaluación su Teoría y su Práctica**. Caracas: En Cuadernos de Educación No. 126 Laboratorio Educativo.

Ugarte, Jesús. (1979). **Administración Institucional Educacional**. Costa Rica. Universidad Estadal a Distancia.

Sánchez, Basilio. (1982). **Enfoque de Sistema y Evaluación**. Caracas: Ediciones CEAG.

Weiss, Carol. (1975). **Investigación Evaluativa**. México: Editorial Trillas.

Valbuena, Antonio. (1982). **Evaluación para el Mejoramiento de la Calidad de Vida**. Revista Paradigma, IUPERMA. Vol. VIII, No. 1 y 2 Junio, Diciembre 1987.

Pophan, J. (1975). **Problemas y Técnicas de Evaluación Educativa**. Madrid: Anagos.

Salcedo, G.H. (1984). **Hacia un Modelo Adaptativo de Evaluación Educacional**. Revista Pedagógica No. 16.

Salcedo, G. H. (1980). **Perspectivas Actuales en Evaluación Educacional Algunas Implicaciones Curriculum**. Año 5 No. 9.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaria
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO
ARAGUA - VENEZUELA

MAESTRÍA EN GERENCIA
MENCIÓN: SISTEMAS EDUCATIVOS

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR

ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

CÓDIGO	U.C.	HORAS TOTALES TEÓRICAS/PRÁCTICAS	PREREQUISITOS	COMPONENTE
MGS-ARE42	02	32	NINGUNO	ESPECIALIDAD

Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

JUSTIFICACIÓN

Al considerar el recurso humano el factor clave de cualquier organización se está reconociendo la importancia de la Administración de los Recursos Humanos. De hecho, todo curso de maestría debe tener dentro de su pensum académico un programa sobre el área de Recursos Humanos.

En cada país, empresa, ciudad, etc., hay factores específicos que inciden en la conformación de un patrón común para la administración de sus recursos humanos, y por tanto cabe realizarse algunas preguntas tales como:

¿Cuál es el patrón que manejan los planteles educativo del país en la orientación, organización y funcionamiento del manejo de Personal?, ¿Cuáles son los factores específicos de las empresas y del ambiente que determina ese patrón?, ¿Cómo son y cómo se desempeñan los departamentos del personal en los planteles educacionales?, ¿Cómo coinciben los educadores esta función?

Atendiendo a estas interrogantes se ha programado este curso basado en siete (7) unidades denominadas: Generalidades de la Visión Gerencial sobre el Recurso Humano; Administración de Compensaciones, Selección, Empleo y Manejo de Talentos; Comunicación Organizacional; Bienestar Social y, por último, Desajustes y Patologías Laborales. Asimismo se presentan las Estrategias Metodológicas, el Plan de Evaluación y la Bibliografía.

OBJETIVO GENERAL

Estudiar la importancia de las técnicas y metodologías básicas de la Administración de los Recursos Humanos y su coincidencia en la planificación y el desarrollo gerencial entre la organización de los planteles educativos y su personal.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

UNIDAD I
GENERALIDADES DE LA VISIÓN GERENCIAL SOBRE EL RECURSO HUMANO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Describir la Visión Gerencial del Recurso Humano.
2. Relacionar los procesos generales de reclutamiento, selección, colocación e inducción de personal.
3. Aplicar políticas organizacionales sobre personal.

CONTENIDO

Generalidades: Visión gerencial del Recurso Humano. Procesos generales de reclutamiento, selección, colocación e inducción de personal. Políticas organizacionales sobre personal.

UNIDAD II
ADMINISTRACIÓN DE COMPENSACIONES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

4. Identificar la Administración de Compensación.
5. Exponer la Contratación Colectiva.
6. Dramatizar conflictos laborales.

CONTENIDO

Administración de Compensaciones. Contratación Colectiva. Conflictos Laborales. Manejo de Personal profesional y especialista. Creatividad. Desempeño.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

UNIDAD III
SELECCIÓN, EMPLEO Y MANEJO DE TALENTOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

7. Explicar la Selección, Empleo y Manejo de Talentos.
8. Expresar las características y lineamientos.
9. Considerar el adiestramiento y la cultura laboral dentro del sector escolar.
10. Combinar la recreación, deportes, seguridad e higiene para el mayor bienestar del recurso humano.

CONTENIDO

Selección, empleo y manejo de talentos. Características, lineamientos. Adiestramientos. Cultura Laboral. Recreación. Deportes. Seguridad e Higiene.

UNIDAD IV
COMUNIDAD ORGANIZACIONAL

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

11. Explicar la importancia de las comunicaciones organizacionales.
12. Describir la imagen corporativa.
13. Asociar la organización y el ambiente.

CONTENIDO

Comunicaciones Organizacionales. Imagen Corporativa. Organización y Ambiente.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

UNIDAD V
BIENESTAR SOCIAL

OBJETIVO ESPECÍFICO

14. Formular un programa de Bienestar Social.

CONTENIDO

Programas de Bienestar Laboral. Motivación. Satisfacción. Incentivos. Buena Ciudadanía.

UNIDAD VI
DESAJUSTES Y PATOLOGÍAS LABORALES

OBJETIVO ESPECÍFICO

15. Detectar Desajustes y Patologías Laborales.

CONTENIDO

Desajustes y Patologías Laborales. Laboradicción. Drogadicción. Alcoholismo. Tabaquismo. Sexualidad. Robos. Distracción. Sabotaje. Holgazanería. Normas Disciplinarías.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

BIBLIOGRAFÍA

Dessler., G. **Administración de Personal**. Editorial Prentice – Hall.

Garfield, CH. **Los Empleados son Primero**. Editorial Mc Graw Hill.

Herman, P. **Conserve a su Personal Competente**. Editorial Mc Graw Hill.

King, P. **Nunca Trabajes para un Jefe Insoportable**. Editorial Paidos.

Strauss, G. **Personal. Problemas Humanos en la Administración**. Editorial Prentice – Hall.

Werther, W. **Administración de Personal y Recursos Humanos**. Editorial Mc Graw Hill.

Yate, M. **Esta vez Contrate el Mejor.** Vergara Editores.

Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO
ARAGUA - VENEZUELA

MAESTRÍA EN GERENCIA
MENCIÓN: SISTEMAS EDUCATIVOS

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR

EJERCICIO Y ETICA PROFESIONAL

CÓDIGO	U.C.	HORAS TOTALES TEÓRICAS/PRÁCTICAS	PREREQUISITOS	COMPONENTE
MGS-EEE52	02	32	NINGUNO	ESPECIALIDAD

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

JUSTIFICACIÓN

El curso se concibió en la búsqueda y creación del conocimiento, por elevar la condición del hombre, fomentar la cultura nacional y universal y formar los recursos para conducir los destinos de la humanidad.

El estudiante de Postgrado en educación posee una misión delicada: bajo su empleo y orientación se moldean personalidades, se adoptan formas de pensar, decir y actuar. En sus manos y bajo su responsabilidad se colocan los destinos de personas que han de actuar y dirigir la sociedad.

El curso dirigido a estudiantes de Postgrado en Educación, quienes tienen un significativo compromiso en la alta formación de generaciones, atiende a las exigencias derivadas del Currículo Básico Nacional, que desarrolla el sistema educativo venezolano, en sus diferentes áreas, niveles y modalidades.

OBJETIVO GENERAL

1. Analizar el significado de la ética a lo largo del devenir histórico de la humanidad.
2. Reflexionar acerca de la ética y su significado en la sociedad.
3. Reafirmar el compromiso del docente en la construcción de las bases éticas y morales de la sociedad.

UNIDAD I

La Ética y el Contexto Histórico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Determinar la evolución del concepto ética
2. Propiciar el desarrollo de una actividad de reflexión crítica permanente acerca del quehacer educativo basado en la ética

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

CONTENIDOS

- La Ética y su Significado.
- Estudio de los Distintos Códigos Deontológico.

UNIDAD II

La Ética y el Contexto Social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Estructurar las relaciones entre la ética y el contexto social.

CONTENIDOS

- Vocación y Aptitud.
- Honradez.
- Diligencia.
- Función Social del Profesional.

UNIDAD III

El Docente y la Construcción de la Eticidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Construir un sistema de pensamiento que relacione los discursos éticos educativos y deontológicos de la profesión docente a nivel venezolano y latinoamericano.

CONTENIDOS

- Deontología Profesional.
- Preparación Profesional.
- Exigencias en el Ejercicio Profesional.
- Espíritu de Servicio.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Por su naturaleza, este curso requiere de algunas precisiones por parte del facilitador de manera que el participante intervenga en la discusión y el análisis de los temas señalados. Además se propone mantener una dinámica de trabajo abierta al diálogo y la confrontación de los temas a discutir así como la producción de ciertas resultados concretas: informes, resolución de ejercicios y otros.

En tal sentido se sugieren las siguientes estrategias:

- Exposición del facilitador
- Exposición de los participantes
- Discusión grupal
- Taller.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

El facilitador deberá establecer un plan de evaluación continua para evaluar el rendimiento académico de cada participante.

El docente establecerá conjuntamente con los participantes la ponderación o peso de cada instancia de evaluación. Se sugieren las siguientes estrategias:

- Exposición (por equipo).
- Trabajo escrito (grupal).
- Trabajo escrito (individual).
- Participación en clase.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

BIBLIOGRAFÍA

Burk, I. (1881). **Ética y Experimento Científico**. El Nacional, Pág. A6.

Camps, V. (1998). **Ética, Retórica, Política**. Madrid. Alianza Editorial.

Camps, V. (1991). **La Imaginación Ética**. Barcelona, España. Ariel.

Camps, V. Y Giner, S. (1998). **Manual de Civismo**. Santafé de Bogotá. Planeta Colombiana.

Fagorthey, A. (1998). **Ética, Teoría y Aplicación**. (5ª Edición). México. Mc Graw Hill.

Obin, J. P. (1998). **Ejercitando la Ética en la Escuela**. (María Herrera, Trad.). Cinterplan Caracas.

Payá Sánchez, M. (1997). **Educación en Valores para una Sociedad Abierta y Plural: Aproximación Conceptual**. Colección Aprender a Ser. España: Desclée de Brouwer.

Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO
ARAGUA - VENEZUELA

MAESTRÍA EN GERENCIA
MENCIÓN: SISTEMAS EDUCATIVOS

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR

ESTRATEGIAS DE FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO	U.C.	HORAS TOTALES TEÓRICAS/PRÁCTICAS	PREREQUISITOS	COMPONENTE
MGS-EFE52	02	32	NINGUNO	ESPECIALIDAD

Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

JUSTIFICACIÓN

Los Estados en su mayoría, están obligados a brindar la educación como un servicio social, pero esto representa un gran esfuerzo financiero que muchos países no pueden soportar, sobre todo si se considera que los costos van en constante crecimiento. Algunos países en vías de desarrollo, basados en estudios de la eficiencia de sus Sistemas Educativos, sostienen que no deben aumentar los fondos para la educación a menos que mejore dicha eficiencia, esto ha hecho necesario el estudio exhaustivo de las estrategias de financiamiento de la educación, con miras a optimizar el aprovechamiento de los recursos y conseguir nuevas fórmulas que aseguren el derecho que tiene todo ser humano a la educación.

Los educadores deben comprender las dificultades básicas y los problemas asociados a la asignación de recursos adicionales, como un paso esencial para resolver la crisis de financiamiento de la educación y aumentar su eficiencia.

En este orden de ideas, se enmarca la justificación de que una asignatura como: Estrategias de Financiamiento de la Educación, forme parte del plan de estudios de la Maestría en Gerencia, Mención: Sistemas Educativos. La materia es altamente pertinente y vigente, dadas las circunstancias actuales por las que atraviesa el país y el Sistema Educativo.

El presente es un curso de carácter teórico, en donde los elementos del análisis, la crítica y la reflexión son el fundamento para la creación de posibilidades ciertas para aplicarlas a la situación problemática.

El propósito básico de la asignatura es que el participante tenga una percepción holística y real del estado financiero actual del Sistema Educativo nacional y en la medida de las posibilidades que adquiera un conjunto de elementos que propicien a través de su aplicación cambios en las situaciones problemáticas que el participante detecte.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

El programa se presenta conformado por un objetivo general, cuatro unidades con sus respectivos objetivos y contenidos, las estrategias metodológicas, el plan de evaluación y la bibliografía.

OBJETIVO GENERAL

Al finalizar la asignatura, el cursante deberá tener una visión amplia y actualizada de los problemas financieros del Sistema Educativo Nacional, además, conocer el manejo de ciertas herramientas que le permitirán encontrar algunas ideas prácticas que adaptadas a circunstancias particulares, contribuirán al mejoramiento de la eficiencia de dicho sistema.

UNIDAD I
INTRODUCCIÓN A LA PROBLEMÁTICA FINANCIERA DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

2. Comprender el enfoque general del curso.
3. Inducir al pensamiento sobre la problemática financiera del sistema Educativo Nacional.
4. Discutir sobre el financiamiento de la educación, historia y actualidad.
5. Establecer los factores que determinan el financiamiento de la educación en la actualidad.

CONTENIDOS

El Sistema Educativo Venezolano y su problemática. El funcionamiento de la educación: Aspectos históricos. Situación actual. La crisis económica del país y su influencia en el financiamiento del Sistema Educativo. El gasto público y el financiamiento educativo.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

UNIDAD II
PROBLEMÁTICA DEL FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y BÁSICA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

6. Describir la Estructura del Subsistema de Educación Preescolar y Básica.
7. Establecer las fuentes de financiamiento del subsistema de Educación Preescolar y Básica.
8. Comparar las características del Sector Público y Privado como fuente de financiamiento del mencionado subsistema.
9. Discernir sobre nuevas formas de financiamiento del Subsistema de Educación Preescolar y Básica en función de las características actuales de nuestra sociedad.

CONTENIDOS

Estructura del Subsistema de Educación Preescolar y Básica. Fuentes de Financiamiento Pública y Privadas de la Educación Preescolar y Básica. El gasto público y la crisis. Distribución del gasto Educativo Estatal en el Subsistema de Educación Preescolar y Básica.

UNIDAD III
PROBLEMÁTICA DEL FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

10. Identificar la estructura del Subsistema de Educación Secundaria.
11. Diferenciar las fuentes de financiamiento del Subsistema de Educación Secundaria.
12. Contrastar las características del sector público y privado como fuentes de financiamiento de dicho sector.
13. Proponer nuevas formas de financiamiento para la Educación Secundaria.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

CONTENIDOS

Estructura del Subsistema de Educación Secundaria. Fuentes de Financiamiento públicas y privadas. El gasto público y la crisis. Distribución del gasto Educativo Estatal en el sector de Educación Secundaria.

UNIDAD IV
PROBLEMÁTICA DEL FINANCIAMIENTO DEL SECTOR EDUCATIVO SUPERIOR

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

14. Analizar la Estructura del Subsistema de Educación Superior.
15. Determinar las fuentes de financiamiento privadas y públicas en este sector de la Educación.
16. Criticar el papel del Sector productivo como fuente de financiamiento del Sector.
17. Valorar las posibilidades de maximizar los recursos en función de una mayor productividad del Subsistema de Educación Superior.
18. Formular nuevas formas de financiamiento de la Educación Superior.

CONTENIDOS

Estructura del Subsistema de Educación Superior. Fuentes privadas y públicas de financiamiento del sector. La Industria y su papel como fuente de financiamiento. Eficacia y eficiencia universitaria.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

BIBLIOGRAFÍA

Bracho, Jesús. (?). **El Problema del Financiamiento de la Educación Universitaria**. Caracas: UCV.

CNU. (?). **Rentabilidad Social y Privada de la Educación en Venezuela**. Caracas: CNU.

Zymelman, Manuel. (?). **Fondos públicos para financiar la Educación**. México: Pax-México.

Naim Y. Piñango. (?). El Caso Venezuela. Caracas: IESA.

Hamdan, Nijad. (?). **Análisis Cuantitativos en Planificación Educativa**.

García, Haydeé. (1987). **Formación Profesional en Latinoamérica**. Editorial Nueva Sociedad.

Kornblith, Miriam. Maingon, Thais. (1985). **Estado y Gastos Públicos en Venezuela**. 1936-1980. Caracas: Ediciones de la Biblioteca de la UCV.

Faure, Edgar. Herrera, Felipe y Otros. (1972). **Aprender a Ser**. Caracas: Alianza Editorial.

Philip H, Coombs. (1971). **La Crisis Mundial de la Educación**. Ediciones Peninsulares.

Martner, Gonzalo. (1976). **Planificación y Presupuesto por Programas**. Siglo XXI Editores.

Alcalde A., José. (1984). **La Educación Universitaria en la Venezuela Contemporánea**. Edición Actual.

Carrillo, Rafael. (1988). **Crisis Económica y Financiamiento de la Educación Pública en Venezuela**. Caracas: Mimeo.

Bronfernmajer y Otros. (1984). **Problemas y Alternativas de la Educación Superior. Dilema de la Educación Venezolana**. Caracas: Cuadernos del CENDES No. 2-3. Editorial: Ateneo de Caracas.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

Tedescp, J.C. (1983). **Tendencias y Perspectivas en el Desarrollo de la Educación Superior en América Latina**. UNESCO. Cuadernos sobre la Educación Superior, No. 3.

COPRE. (1990). **Un Proyecto Educativo para la Modernización y Democratización**. Caracas: Volumen 9.

Costa, Messias. (1986). **Los Estudios de Financiamiento en la Educación Superior en América Latina. Respuestas, Tendencias y Lagunas**. Caracas:

CRESAL-UNESCO. (1991). **Visión Cuantitativa de la Educación Superior en América Latina y el Caribe**. Caracas.

Crespo Gómez, Greta y Otros. (1989). **Fuentes Alternativas de Financiamiento de la Educación Superior. La Experiencia de Cuba en Educación Superior.** Caracas: Revista del CRESAL UNESCO No. 27-28 Pág. 69-87.

Muñoz, Carlos. (1989). **Perspectivas del Financiamiento de Educación Superior en América Latina y Caribe Hasta el Año 2000, en Escenarios de Recesión Económica Y Endeudamiento Externo. En Educación Superior**. Caracas: Revista del CRESAL-UNESCO No. 27-28 Pág. 8-43.

Ocampo, Alfonso. (1989). **Financiamiento de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Alternativas y Estrategias en Educación Superior.** Caracas: Revista CRESAL-UNESCO No. 27-28. Pág. 49-62.

REPÚBLICA DE VENEZUELA. (1986). **Proyecto de la Ley de Educación Superior. Coloquio sobre el Financiamiento de la Educación Superior. Comisión permanente de Educación y Cultura de la Cámara de Diputados**. Caracas: Congreso Nacional.

Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO
ARAGUA - VENEZUELA

MAESTRÍA EN GERENCIA
MENCIÓN: SISTEMAS EDUCATIVOS

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR

EVALUACION DE PROBLEMAS Y TOMA DE DECISIONES

CÓDIGO	U.C.	HORAS TOTALES TEÓRICAS/PRÁCTICAS	PREREQUISITOS	COMPONENTE
MGS-EPE62	02	32	NINGUNO	ESPECIALIDAD

Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

JUSTIFICACIÓN

La Evaluación de Problemas y toma de Decisiones constituye un punto primordial dentro de cualquier organización, siendo un elemento importante dentro de todo proceso gerencial.

El éxito del administrador en la educación está en la estrecha relación con el conocimiento y dominio de las teorías administrativas y su influencia en la evaluación de problemas y toma de decisiones en el campo educacional.

Lo antes expuesto justifica la presencia de la asignatura Evaluación de Problemas y Toma de Decisiones dentro del Plan de Estudios de la Maestría en Gerencia Mención: Sistemas Educativos.

El programa está estructurado en cuatro unidades denominadas en orden consecutivo: Evaluación de Problemas, Estrategias de la Evaluación, Técnicas, Métodos e Instrumentos y, por último Análisis de Casos en los Distintos Niveles y Modalidades del Sector Educativo.

Se incluye, además las Estrategias Metodológicas, el Plan de Evaluación y la Bibliografia

OBJETIVO GENERAL

Dotar al participante de un conjunto de habilidades y destrezas que permitan la Evaluación de Problemas y Toma de Decisiones dentro de los diferentes Niveles y Modalidades del Sector Educativo.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

UNIDAD I :
EL ENFOQUE DE SISTEMAS Y LAS ORGANIZACIONES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Analizar las características más resaltantes del enfoque de sistemas.

CONTENIDOS

- Las organizaciones: un enfoque de sistemas.

UNIDAD II
LA ADMINISTRACIÓN Y LA TOMA DE DECISIONES

OBJETIVO ESPECÍFICO

2.- Examinar la utilización de diferentes funciones de la administración en la Toma de Decisiones.

CONTENIDOS

- La Administración y sus principales funciones: Planificación, Organización, Dirección y Control.

UNIDAD III:
TÉCNICAS Y MÉTODOS PARA LA TOMA DE DECISIONES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.- Dotar a los participantes de las Técnicas y Métodos para la Toma de Decisiones que permiten ejecutar y evaluar la misma.

CONTENIDOS

- Técnicas de análisis y evaluación de problemas: problemas, decisiones.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

UNIDAD IV:
ANALISIS DE CASOS EN LOS DISTINTOS NIVELES Y MODALIDADES DEL SISTEMA EDUCATIVO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

4.- Analizar diferentes casos surgidos en distintos niveles educativos.

5.- Evaluar los resultados obtenidos en el análisis de casos presentados.

CONTENIDOS

- Análisis de casos y solución de problemas en los niveles educativos: Media, Diversificada y Profesional, Educación Superior y en las modalidades: Educación de Adultos, Especial, de Fronteras.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

BIBLIOGRAFÍA

Bihel L, Newstron. **Lo que Todo Supervisor debe Saber**. México: Mc Graw Hill.

Brewer Carías, A (1980). **Introducción al Estudio de la Organización Administrativa Venezolana**. Caracas: Editorial Jurídica Venezolana.

Bryane P., Cronin T. (1983). **Teoría de la Organización**. Colombia: Editorial Norma.

Chiavenato, I. (1981). **Introducción a la Teoría General de la Administración**. México: Mc Graw Hill.

Chur Chman, West. (?). **El Enfoque de Sistemas**. México: Editorial Diana.

Gallager, Watson. **Técnicas Cuantitativas para la Toma de Decisiones.** México: Editorial Mc Graw Hill.

Gallager, Watson. **Técnicas Cuantitativas para la Toma de Decisiones.** México: Editorial Mc Graw Hill.

Segovia, N. (1989). **La Teoría de la Organización y sus Relaciones con los Modelos Conceptuales de la Administración Educativa**. UPEL – IPMAR. (Trabajo de Ascenso si Publicar).

Thournton, P. **Lecciones Gerenciales**. Bogotá: Editorial Legis.

Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO
ARAGUA - VENEZUELA

MAESTRÍA EN GERENCIA
MENCIÓN: SISTEMAS EDUCATIVOS

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
PROYECTO I

CÓDIGO	U.C.	HORAS TOTALES TEÓRICAS/PRÁCTICAS	PREREQUISITOS	COMPONENTE
MGS-P1I42	02	32	NINGUNO	INVESTIGACION

Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

JUSTIFICACIÓN

La formación de un profesional es incompleta si no tiene un conocimiento, al menos general, sobre los principios de la investigación científica, el uso de diversos métodos metodológicos y alguna experiencia en la elaboración e implementación de un proyecto de investigación. No es que el éxito profesional dependa de cuánto se conozca sobre investigación, sino que el conocer sobre ello, le ayudará alcanzarlo.

El gerente de hoy debe enfrentar a diario, variedad de situaciones, esto lo obliga a conocer su entorno y a desarrollar una metodología racional, sistemática y organizada para el enfoque y solución de los problemas. Llegando en muchos casos a complicarse las situaciones por carecer de tratamientos acordes a determinada situación. De allí que resulte de vital importancia, desarrollar una adecuada formación e información en el marco Científico-Metodológico-Técnico, para aportar soluciones pertinentes a cada problema detectado.

La asignatura Proyecto I, forma parte del componente de formación especializada, del currículo de la Maestría en Gerencia, y tiene como exigencia la presentación y aprobación del 1er. Capítulo del Anteproyecto de Investigación, con especificidad en la Mención correspondiente.

El presente programa presenta de manera lógica-secuencial, los objetivos a lograr, así como las estrategias de enseñanza, de evaluación y la Bibliografía.

OBJETIVO GENERAL

Involucrar al participante en el nivel inicial del rol investigador para que aplique criterios adecuados en la selección y definición de la situación objeto de ser investigada.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Analizar los procedimientos a seguir para la elaboración y entrega del Anteproyecto, atendiendo a la normativa vigente.
2. Conocer las normas exigidas para desarrollar y presentar el Anteproyecto de Trabajo de Grado.
3. Analizar los fundamentos Teóricos de la Investigación y su utilización en la solución de problemas del entorno educativo.
4. Analizar los fundamentos filosóficos de los enfoques de investigación educativa.
5. Establecer las características de los enfoques de investigación cuantitativa y cualitativa.
6. Analizar las diferentes Modalidades y Tipos de Trabajo de Investigación.
7. Analizar la importancia del Capítulo I de la Investigación.
8. Describir las partes que constituyen el Capítulo I de la investigación.
9. Aplicar los conocimientos adquiridos al problema mismo de la Investigación.
10. Elaborar el primer avance del anteproyecto, conformando por el capítulo I.
11. Presentar el Capítulo I de la Investigación.

CONTENIDO

- Modalidades de Trabajo de Investigación: Investigación de Campo, Investigación Documental, Proyectos Factibles, Proyectos Especiales y otros.
- Investigación educativa: Concepto, Características.
- Enfoque de investigación: Cuantitativa. Cualitativa.
- Fundamentos filosóficos. Saber Científico. Saber Cotidiano.
- Tipos de esquema según cada enfoque. Cualitativo. Cuantitativo.
- El Problema de Investigación: Concepto, criterios para su selección factores que deben ser tomados en cuenta para su planteamiento y Delimitación. La Justificación, los Alcances y las Limitaciones financieras, humanas, etc. Los Objetivos de la Investigación: Generales y Específicos; características.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaria
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Por la naturaleza de esta unidad curricular, que tiene una doble finalidad: proporcionar las bases teóricas que fundamentan la investigación y dar apoyo al participante en la formulación de un problema en un anteproyecto de investigación que potencialmente abordará en su trabajo de grado, así como la justificación, el alcance y los objetivos, el seminario se desarrollará mediante estrategias como las siguientes:

- Exposición del facilitador.
- Exposiciones de los participantes.
- Discusiones grupales.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

BIBLIOGRAFÍA

Ander-Egg, Ezequiel (1982). **Técnicas de Investigación Social**. Buenos Aires: Edit. Humanitas.

Arias G. Fernando. (1979). **Introducción a las Técnicas de Investigación en las Ciencias de la Administración y del Comportamiento**. México: Edit. Trillas.

Beveridge, William. (1982). **El Arte de la Investigación Científica**. Caracas: UCV.

Bisquerra, R. (1989). **Métodos de Investigación Educativa**. España: Práctica. Ediciones CEAC.

Dávila De S, G. (1992). **Glosario de Términos Básicos**. Maracay: Copiher.

Kerlinger, Fred. (1975). **Investigación del Comportamiento. Técnicas y Metodologías**. México: Edit. Interamericana.

Morles, Víctor. (1979). **Planteamiento y Análisis de Investigación**. Caracas: Edit. Panapo.

Ramírez, T. (1992). **Como Hacer un Proyecto de Investigación**. Caracas: Editorial Carhel, C.A.

Tamayo, Mario. (1989). **El Proceso de Investigación Científica**. México: Edit. Limusa.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO
ARAGUA - VENEZUELA

MAESTRÍA EN GERENCIA
MENCIÓN: SISTEMAS EDUCATIVOS

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR

PROYECTO II

CÓDIGO	U.C.	HORAS TOTALES TEÓRICAS/PRÁCTICAS	PREREQUISITOS	COMPONENTE
MGS-P2I53	02	32	MGS-P1I42	INVESTIGACION

Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

JUSTIFICACIÓN

Como se planteó en el programa de Proyecto I, la formación de un profesional sería incompleta si no tuviera dentro de las herramientas que maneja en su área, los principios de la investigación científica, ya que, éstas de alguna manera lo acercan al conocimiento y por ende al éxito profesional.

La asignatura Proyecto II, mantiene el carácter teórico práctico de la que le precede. Es así, como el participante deberá, a partir de una fundamentación conceptual, construir o elaborar el Marco Teórico de su Anteproyecto de investigación.

OBJETIVO GENERAL

Al finalizar el curso, el participante deberá: presentar el Capítulo II del Anteproyecto de investigación, es decir, el Marco Teórico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Determinar las expectativas de los participantes en relación a Proyecto II.
2. Intercambiar ideas en relación al programa de la asignatura
3. Analizar la importancia que tiene el Capítulo II en la investigación.
4. Describir las partes que constituyen el Capítulo II de la investigación.
5. Explicar cómo se conforma cada parte del Capítulo II de la investigación.
6. Clasificar según su criterio: las partes esenciales y no esenciales del Capítulo II.
7. Aplicar los conocimientos adquiridos a su propia investigación.
8. Elaborar el segundo avance del Anteproyecto, conformado por el Marco Teórico, como continuación de lo ya presentado en Proyecto I.
9. Presentar el Marco Teórico de la investigación como continuación de lo ya presentado en Proyecto I.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

CONTENIDO

El Marco Teórico, conceptual o referencial: Concepto, Criterios de Calificación. Partes que lo conforman: Esenciales y no Esenciales. Reseña Histórica; Antecedentes de la Investigación; Bases Teóricas; Bases Legales; Bases Económicas; Bases Psicológicas y otras; glosario de términos; variables y su operacionalización.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Esta unidad curricular pretende continuar con la formación en investigación del perfil del participante y darle el apoyo en la elaboración del Marco Teórico del problema seleccionado en Proyecto I y avanzar en el desarrollo de un anteproyecto de investigación.

- Exposición del facilitador
- Exposiciones de los participantes
- Discusiones grupales.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

BIBLIOGRAFÍA

Ander-Egg, Ezequiel (1982). **Técnicas de Investigación Social**. Buenos Aires: Edit. Humanitas.

Arias G. Fernando. (1979). **Introducción a las Técnicas de Investigación en las Ciencias de la Administración y del Comportamiento**. México: Edit. Trillas.

Beveridge, William. (1982). **El Arte de la Investigación Científica**. Caracas: UCV.

Bisquerra, R. (1989). **Métodos de Investigación Educativa**. España: Práctica. Ediciones CEAC.

Dávila De S, G. (1992). **Glosario de Términos Básicos**. Maracay: Copiher.

Kerlinger, Fred. (1975). **Investigación del Comportamiento. Técnicas y Métodologías**. México: Edit. Interamericana.

Morles, Víctor. (1979). **Planteamiento y Análisis de Investigación**. Caracas: Edit. Panapo.

Ramírez, T. (1992). **Como Hacer un Proyecto de Investigación**. Caracas: Editorial Carhel, C.A.

Tamayo, Mario. (1989). **El Proceso de Investigación Científica**. México: Edit. Limusa.

Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO
ARAGUA - VENEZUELA

MAESTRÍA EN GERENCIA
MENCIÓN: SISTEMAS EDUCATIVOS

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR

PROYECTO III

CÓDIGO	U.C.	HORAS TOTALES TEÓRICAS/PRÁCTICAS	PREREQUISITOS	COMPONENTE
MGS-P3I64	02	64	MGS-P1I42 MGS-P2I53	INVESTIGACION

Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

JUSTIFICACIÓN

Las bases, principios y razones que sustentan la asignatura que se le presenta, consiguen su origen en Proyecto I y Proyecto II. Las cuales junto a Proyecto III, le permitirán culminar con éxito una doble tarea. Por un lado, la apropiación de un conjunto de conocimientos referentes a la Ciencia y al Proceso de Investigación; y por otro, a la puesta en práctica de los mismos, a través de la aplicación en la realidad de tales elementos teóricos. Por ello, se verá fraguado en el Anteproyecto definitivo el acumulado de teoría y práxis que se logró en el proceso que transcurrió con los tres Proyectos.

La materia al igual que las dos anteriores, tiene un carácter eminentemente teórico práctico.

El propósito fundamental de la asignatura, es permitir que el participante culmine su Anteproyecto de investigación a través de la elaboración del Marco Metodológico de la investigación, así como la depuración a través de una visión holística del trabajo hasta ahora realizado.

OBJETIVO GENERAL

Al finalizar el curso el participante deberá: presentar el Marco Metodológico de la Investigación, precedido por el Marco Teórico y el Problema de la Investigación. En lo que será su tercer y último avance como Anteproyecto de Investigación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Determinar las expectativas de los participantes en relación a Proyecto III.
2. Intercambiar ideas en relación al Programa de la Asignatura.
3. Analizar la importancia que tiene el Capítulo III en la investigación, es decir, el Marco Metodológico.
4. Describir las partes que conforman el Marco Metodológico.
5. Explicar cómo se conforma cada parte del Marco Metodológico.
6. Aplicar los conocimientos adquiridos a su propia investigación.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

7. Elaborar la tercera y última entrega del Anteproyecto de Investigación que contenga lo desarrollado en Proyecto I, II y III, revisado y afinado.
8. Presentar el Anteproyecto de Investigación.

CONTENIDO

- El Marco Metodológico: Concepto, importancia. Partes que lo conforman: Diseño de la Investigación; Sujetos de la investigación, Población y Muestra; Técnicas de Recolección de Datos, Procedimientos; Área de Investigación y Fases de la Investigación.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Esta unidad curricular, continuación de Proyecto I y Proyecto II, pretende proseguir la formación del participante en investigación y apoyarlo en la elaboración del Marco Metodológico del Anteproyecto de Investigación con el cual debe culminar, el seminario se desarrollará mediante estrategias como las siguientes:

- Exposición del facilitador
- Exposiciones de los participantes
- Discusiones grupales.

Universidad Bicentenaria de Aragua
Secretaría
Maracay
Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General

BIBLIOGRAFÍA

Ander-Egg, Ezequiel (1982). **Técnicas de Investigación Social**. Buenos Aires: Edit. Humanistas.

Arias G. Fernando. (1979). **Introducción a las Técnicas de Investigación en las Ciencias de la Administración y del Comportamiento**. México: Edit. Trillas.

Beveridge, William. (1982). **El Arte de la Investigación Científica**. Caracas: UCV.

Bisquerra, R. (1989). **Métodos de Investigación Educativa**. España: Práctica. Ediciones CEAC.

Dávila De S, G. (1992). **Glosario de Términos Básicos**. Maracay: Copiher.

Kerlinger, Fred. (1975). **Investigación del Comportamiento. Técnicas y Metodologías**. México: Edit. Interamericana.

Morles, Víctor. (1979). **Planteamiento y Análisis de Investigación**. Caracas: Edit. Panapo.

Ramírez, T. (1992). **Como Hacer un Proyecto de Investigación**. Caracas: Editorial Carhel, C.A.

Tamayo, Mario. (1989). **El Proceso de Investigación Científica**. México: Edit. Limusa.

Dra. Edilia Teresa Papa Arcila
Secretaria General