



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
San Joaquín de Turmero - Estado Aragua

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
FILOSOFÍA DE LAS CIENCIAS EDUCATIVAS

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
DCE-F13	3	48	FUNDAMENTO

DISEÑADOR	FECHA	DIRIGIDO A:
UBA	2015	ESTUDIANTES DE DOCTORADO

JUSTIFICACIÓN

El presente programa de Filosofía de la Ciencia tiene como propósito introducir a los participantes en el conocimiento y la discusión crítica de las principales doctrinas filosóficas que han inspirado cada una de las visiones en que el hombre hace ciencia y se acerca a la educación, así como las condiciones del proceso de producción de conocimiento general y del conocimiento científico en particular. Entendido este como dinámica que actualiza tantos elementos intrínsecos lógicos y metodológicos así como también históricos y socioculturales y que en ningún caso excluyen las condiciones del proceso educativo.

La filosofía de la Educación tiene una corta historia, pues su nacimiento y constitución estaría determinada por el relativismo dominante en el siglo XX. Aún así puede considerarse como el saber teleológico de la educación; como también, el estudio del sujeto y de la propia acción educativa, pero contempladas desde las perspectivas de la finalidad ¿para qué se educa? Tal es la cuestión última en la Filosofía de la Educación.

Adicionalmente, las tres unidades didácticas en las que se encuentra dividido el Programa, con sus respectivos objetivos específicos, están dirigidas a posibilitar el estudio y apropiación de los aspectos fundamentales de las corrientes más representativas de la filosofía de la ciencia contemporánea, en la perspectiva de orientar la elaboración de la Tesis en el Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Bicentenario de Aragua.

COMPETENCIA GENERICA

El participante aborda críticamente las distintas discursivas de la filosofía y las vincula con el horizonte epocal en el cual se inscriben, a fin de generar pensamiento reflexivo y crítico sobre la ciencia de la educación.

UNIDAD I
LA FILOSOFIA CLÁSICA Y EL PROBLEMA DEL SER (SIGLO V-XV)

COMPETENCIA ESPECÍFICA

El estudiante profundizará en las matrices fundamentales del pensamiento filosófico clásico, atendiendo específicamente al problema del ser en educación.

CONTENIDO

1. La problemática entre physsi-nomos como una tensión constitutiva del mundo clásico.
2. Sócrates, Platón, Aristóteles y su relevancia para el pensamiento occidental en educación.
3. El plan de la educación de platón.

UNIDAD II
LA FILOSOFÍA MODERNA Y LA PROBLEMÁTICA DEL SUJETO (SIGLOS XVI-XVIII)

COMPETENCIA ESPECÍFICA

El participante discute las principales tendencias del pensamiento filosófico moderno en torno a la naturaleza y posibilidades del conocimiento en general, del conocimiento científico y en particular el conocimiento de la educación.

CONTENIDO

1. Ciencia, Filosófica, Filosofía de la Ciencia, Educación y Filosofía de la Educación.
2. Tendencias filosóficas del pensamiento moderno: Racionalismo, Empirismo, Mecanicismo Newtoniano, Idealismo, Positivismo y Marxismo.
3. Introducción. Newton y la ciencia moderna.
4. El siglo XVII: La nueva comprensión de la ciencia y el espíritu de la modernidad.
5. René Decartes: implicaciones del cogito como axioma de la modernidad.
6. John Locke: El conocimiento humano

7. David Hume: el problema de la causa
8. I. Kant: La crítica de la razón. La educación como un deber ético.
9. Hegel y la dialéctica en sus dimensiones ontológicas y gnoseológicas y su legado en la filosofía contemporánea.
10. Marx y su vinculación con el pensamiento hegeliano. La recuperación marxista de la dialéctica como método crítico. Sus aportes a la educación.

UNIDAD III
FILOSOFIA CONTEMPORANEA Y LA BUSQUEDA DEL SUJETO (SIGLO IX – XX)

COMPETENCIA ESPECÍFICA

El participante discute las principales tendencias y problema de la filosofía contemporánea y sus aportes a los problemas educativos.

CONTENIDO

1. Corrientes filosófica contemporáneas:
 - Thomas Khum: la estructura de las revoluciones científicas
 - Kart Popper: criticismo y filosofía de la ciencia. Los aportes de Kuhn y Popper a la educación.
 - Crisis de la razón moderna y crisis de la filosofía de la ciencia.
2. Nietzsche y sus críticas a la modernidad. Fenomenología de Husserl, Heidegger, Existencialismo. La Teoría Crítica de la escuela de Frankfurt, Adorno, Horkheimer. Vínculos de Benjamín con la teoría crítica. Sus aportes a la educación.
3. Foucault, Ricoeur, Habermas y Lyotard.
4. Los problemas de la educación en la filosofía contemporánea.

METODOLÓGIA

El curso se centrará en la lectura y análisis principalmente de fuente primaria y los principales comentaristas, algunos de los cuales serán filósofos contemporáneos reflexionando sobre filósofos clásicos y modernos. Se intentará desarrollar las distintas cosmovisiones filosóficas vinculadas las mismas a las prácticas educativas los contextos socio-históricos y los horizontes apócales de los cuales forman parte.

EVALUACIÓN

La evaluación será esencialmente formativa y continua. La sumativa se hará en función de los siguientes criterios:

- Papeles de trabajo de la discusión en clase..... 30%
- Hermeneusis de bibliografías recomendada..... 30%
- Ensayo donde se demuestra la aplicación de un autor en la temática de investigación..... 40%

REFERENCIAS

- Ayala, M. (1996). **Representaciones sobre la Ciencia y el Conocimiento. Física y Cultura:** Cuadernos sobre la Historia y la Enseñanza de las Ciencias. N° 2. Santa Fe, Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Bacherlad, G. (1995). **La formación del espíritu científico.** Buenos Aires: Ed. Sihlo XXI.
- Boron, A. (compilador). Dri, Rubén La Filosofía del Estado ético en: La filosofía política moderna. Clacso, eudeba. Buenos Aires. 2000 ([http// www.clacso.edu.ar](http://www.clacso.edu.ar))
- Compte, A. (2002). **Invitación a la filosofía.** Barcelona: Paidós.
- Comte, A. (1999). **Discurso sobre el espíritu positivo.** Madrid: Ed. Biblioteca Nueva.
- De Gortari, E. (1973). **Siete Ensayos Filosóficos sobre la Ciencia Moderna.** México: Editorial Grijalbo, S.A.
- Deleuze, G. (1997). **La filosofía crítica de Kant.** Cátedra. Madrid.
- Descartes, R. **El discurso del método. Obras escogidas.** Buenos Aires: Charcas
- Eagleton, T. (1997). **Ideología.** México: Paidós.
- Fernández, C. (2002). **La enseñanza de la filosofía.** Buenos Aires: Ángel Estrada.
- Ferrater, M., J. (1994). **Diccionario de Filosofía.** Tomo I, II, III. España: Editorial Ariel.
- Foucault, M. (1993). **Las palabras y las cosas.** México: Ed. Siglo XXI.
- Foucault, M. (2002). **La hermenéutica del sujeto.** México: Fondo de Cultura Económica.
- Gadamer, H. (1999). **El inicio de la filosofía occidental.** Barcelona: Ed. Tecnos S.A.
- Gil Pérez, D. (1993). **Contribución de la Historia y de la Filosofía de las Ciencias al Desarrollo de un Modelo de Enseñanza y Aprendizaje como Investigación Enseñanzas de la Ciencia,** 11(2), 197-212.
- Habermas, J. (1994). **Teoría de la acción comunitaria: Complementos y estudios previos.** Madrid: Ed. Cátedra S.A.
- Hegel: (1994). **Lecciones sobre la Filosofía de la historia.** Barcelona: Altaya.
- Hessen, J. (1996). **Teoría del conocimiento.** Madrid: Espasa Calpe. S.A.
- Hume, D. (2007). **Investigación sobre el conocimiento humano.** Madrid: Tecnos.
- Ibañez, J. (1994). **El regreso del sujeto.** Madrid: Espasa Calpe C.A.

- Kant, I. en: **La filosofía política moderna**. Clacso, Eudeba. Buenos Aires: 2000 (<http://www.clacso.edu.ar>).
- Kohan, N. (1998). Marx en su (Tercer) mundo. Bs. As. Biblos 1998. En la web: Http://www.lahaine.org/amauta/b2-img/nelstor_tercer.pdf).
- Lakatos, I. (1999). **Escritos filosóficos: 2. Matemática, ciencias y epistemología**. Madrid: Alianza.
- Martínez, M. (1996, Enero/Julio). **Formas Alternas del Pensar Científico**. Caracas: Universidad Simón Rodríguez. Educación y Ciencias Humanas IV (63), 31-53.
- Nietzsche, F. (1995). **La gaya ciencia**. Madrid: M.E. Editores.
- Popper, K. (1997). **En busca de un mundo mejor**. Barcelona: Ed. Paidós.
- Raffin, M. (2006). **La modernidad como problema**. El tiempo-mundo contemporáneo en la teoría social y la filosofía. Problemas en clave transdisciplinaria. Buenos Aires: Ed. Proyecto.
- Rosenfiel, D. (1995). **Introducción al pensamiento político de Hegel**. Almagesto. Buenos Aires.
- Unnson, J. (1994). **Empirismo**. Enciclopedia Concisa de Filosofía y Filósofos. Madrid: Cátedra.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
 VICERRECTORADO ACADÉMICO
 Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
 San Joaquín de Turmero - Estado Aragua

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
AXIOLOGIA DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO- PRACTICAS	COMPONENTE
DCE-A13	3	48	FUNDAMENTO

DISEÑADOR	FECHA	DIRIGIDO A:
UBA	2015	ESTUDIANTES DE DOCTORADO

JUSTIFICACIÓN

La Unidad Curricular Axiología de la Educación, corresponde a un componente fundamental en el pensum del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Bicentenario de Aragua, al considerar que los valores han estado desde siempre intrínsecamente relacionados con los temas y las prácticas educativas. Se considera que educar supone adoptar un compromiso axiológico, la educación está inmersa y depende de un sistema de valores.

De allí, que se pretenda inducir la práctica axiológica en todo el quehacer educativo, ya que los valores favorecen la plena realización del hombre como persona, corresponden a su autodefinición como ser humano, ocupan el primer lugar en orden de prioridades al orientar las decisiones y configurar lo más íntimo del ser.

En consecuencia, no podría faltar en el diseño curricular del doctorado en Ciencias de la Educación, el componente axiológico que permitirá investigaciones orientadas al comportamiento valorativo de las personas, así como de la realidad concreta que se manifiesta en la relación entre la persona y el medio que la rodea; ya que los valores son la génesis de las pautas, la guía y los criterios que convierten una intención emocional en una acción, en un impulso que configura el modo de ser y actuar de la sociedad.

COMPETENCIAS GENÉRICA

El participante conoce y analiza los fundamentos relevantes de la axiología en el desarrollo moral del venezolano y en la construcción de un modelo de educación en valores en un contexto educativo seleccionado.

UNIDAD I LA AXIOLOGÍA Y VALORES

COMPETENCIA ESPECÍFICA

El participante reflexiona sobre la importancia de la axiología, como el estudio de los valores y su impacto en el escenario educativo Nacional e Internacional.

CONTENIDO

- Tendencia subjetivista y objetivista en axiología.
- Actualidad, naturaleza y funciones de los valores.
- Ética como ciencia práctica y disciplina moral.

**UNIDAD II
TEORÍA SOBRE EL DESARROLLO MORAL**

COMPETENCIA ESPECÍFICA

El participante discute las diferentes teorías del desarrollo moral y su aplicabilidad en el contexto educativo actual.

CONTENIDO

- Teoría psicoanalítica
- Enfoque cognitivo – evolutivo
- Teorías sociocognitivas

**UNIDAD III
EDUCACIÓN EN VALORES**

COMPETENCIA ESPECÍFICA

El estudiante conoce las diferentes concepciones y modelos de la educación en valores y los aplica a un caso específico del sistema educativo venezolano.

CONTENIDO

1. Concepción de la educación en valores
2. Modelos de Educación en valores

METODOLOGÍA

La metodología será eminentemente participativa con miras a contribuir a la reflexión sobre la temática a través de lectura de textos, documentos y discusiones grupales que contribuyan a enriquecer el análisis y los procesos de síntesis derivados de la participación.

La estrategia de aprendizaje se desarrollará bajo el enfoque teórico-práctico a través de la planeación de un modelo de educación en valores en el entorno educativo del participante y donde aplicaran los fundamentos teóricos-prácticos.

EVALUACIÓN

La evaluación será esencialmente formativa y continua. La sumativa se hará con base a los siguientes criterios:

- Encuentros hermenéuticos sobre la axiología y los valores en educación..... 30%
- Ensayos sobre teorías de desarrollo moral30%
- Presentación de caso (Modelo de Educación en valores en un nivel o modalidad educativa.....40%

REFERENCIAS

- Aja, L. (2004). **Educación y Razonamiento Moral**. México: Mensajero.
- Albornoz, J. (2006). **Ética para jóvenes**. Vadell Hermanos Valencia: Editores C.A.
- Apel, K (2001) **Estudios éticos**. España: Editorial Alfa.
- Aranguren, J. (2004) **Ética**. Madrid: Editorial Alianza Universidad.
- Bresinka, W. (2004) **La educación en una sociedad en crisis**. Madrid. Editorial Narcea.
- Bresinka, W. (2005) **Educación de los valores**. Madrid: Revistas de Ciencias de la Educación. N° 151.
- Bridges, D y Col. (2006) **Valores, Autoridad y Educación**. Madrid: Editorial Anaya.
- Buxarrais, M. (1997) **La formación del profesorado en educación en valores**. España: Editorial Desclee de Brower, S.A.
- Camps, V. (1999.comp). **Historia de la Ética 2. Ética Moderna**. Vol. 2. Barcelona: Editorial Crítica.
- Camps, V. (1999.comp). **Historia de la Ética 3. Ética Contemporánea**. Barcelona: Editorial Crítica.
- Cano, J (2007). **El Papel de los Valores Éticos en la educación**. Maracaibo – Venezuela: Universidad del Zulia.
- Cárdenas, A. (1997). **Nuevo Enfoque de los Valores en el Aula**. Revista Educación Venezolana. Número 179. Caracas.
- Carrillo B. y Álvarez, C. (2006). **Los Valores El Reto de Hoy**. Santa Fe de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Chirinos, T. (2005). **Como Trabajar Valores en Familia y en la Comunidad**. Maracaibo: Fe y Alegría.
- Duplá, F. (2008).Ética y Valores. **En La Formación Docente**.Caracas: IUPMAB.
- Durkheim, E (2008) **La enseñanza moral en la escuela primaria**. Educación y Pedagogía. Buenos Aires: Editorial Lozada.
- García, A. (2004) **Valores y Educación: Cuestiones Básicas**. Salamanca España: Revista Aula de investigación Educativa.

- González, F. (2008). **Axiología Y Motivación Moral En Adolescentes Y Jóvenes**. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- González, L. (2003). **Valores Libro de Edición Argentina**. Buenos Aires: Editorial Lumen.
- Hehlmann, F. (2006) **El Sentido de los Valores y la Enseñanza**. México: UTHEA.
- Hersh, R. Paolitto, D y Reimer, J (2007) **Kohlberg: el desarrollo del Juicio moral, en el crecimiento moral**. España: Edit. Narcea
- Hoffman, R (2005) **Psicología del desarrollo moral**. España: Mc Graw Hill Interamericana.
- Huaquín, V (2004) **Ética y Educación Integral**, Tomado de <http://www.bu.edu/wcp/Papers/Educ/educhuaq.htm>, Chile.
- Jerez, H. (2006). La Debate De Los Valores. **Revista Mexicana de Pedagogía** Año. X. No. 48
- Liotard, J. (2007). **La Axiología En Su Condición Post-Moderna**. Madrid: Cátedra.
- Laforga, J. y Gómez, I. (2008) **Desarrollo del Potencial Humano**. México: Editorial Trillas.
- Luciani, L (2008). **Valores y Educación**. Barcelona: Editorial Ariel
- Mifsud, E (2005) **El pensamiento de Jean Piaget sobre la psicología moral**. México: Editorial Limusa.
- Papalia, D y Wendkos, S (2006) **Psicología del desarrollo de la infancia. A la adolescencia**. México: Mc-Graw Hill.
- Paya, M (2004). **Aproximación a las teorías psicológicas sobre desarrollo moral. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura**. España: Península.
- Pérez, A. (2003). **Para qué la Ética en el Proceso Educativo**. Revista Universidad de Medellín Colombia.
- Raths, L. y Otros (1967) **El sentido de los valores en la enseñanza**. México: Uteha.
- Rodríguez N. (2005) Modelos Axiológicos fundamentados en el desarrollo moral. .Supuestos y criterios de valor en la Educación. España: **Revista Aula Abierta**. Nº 66.
- Rodríguez, M. (2005) **Los valores y el desarrollo moral clave de la excelencia**. México: Editorial Mc-Graw-Hill.
- Vásquez, S. (2009) **Ética y convivencia ciudadana**, Documento en línea. www.desclee.editores-euskadi.com.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
 VICERRECTORADO ACADÉMICO
 Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
 San Joaquín de Turmero - Estado Aragua

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
TEORIA Y MODELOS EDUCATIVOS

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
DCE-T23	3	48	FUNDAMENTO

DISEÑADOR	FECHA	DIRIGIDO A:
UBA	2015	ESTUDIANTES DE DOCTORADO

JUSTIFICACIÓN

La reflexión acerca de la educación, constituye uno de los pilares fundamentales para repensar el rol que esta debe asumir en la actualidad. Es necesario discutir y analizar las teorías y modelos pedagógicos que iluminen el concepto de pedagogía y por consiguiente del acto didáctico.

Para ello, se partirá de desarrollar un conjunto de elementos teóricos – conceptuales que posibilitará analizar las distintas teorías y modelos que subyacen a las prácticas formativas y reconocer, en la actualidad la diversidad de estas en las instituciones educativas. Se estudiarán algunos problemas actuales de la didáctica y la pedagogía que resultan de fundamental importancia para atender las perspectivas actuales y que a su vez, operan como punto de partida para generar propuesta creativas alternativas.

COMPETENCIA GENERICA

Los participantes discuten los modelos pedagógicos y teorías educativas actuales para tener una visión más totalizadoras de los procesos educativos, comprender e interpretar las prácticas formativas, como marco de referencia para la intervención pedagógica y el desarrollo de respuestas personales y creativas en la docencia.

**UNIDAD I
TEORÍA PEDAGÓGICA. PASADO Y PRESENTE****COMPETENCIA ESPECÍFICA**

Lograr que los estudiantes desarrollen competencias que le permitan confrontar las teorías y prácticas educativas para la elaboración de alternativas pedagógicas superadoras e innovadoras.

CONTENIDO

1. Concepto de Educación Pedagogía. Didáctica. Andragogía. Aportes de Comenio, Locke, Rousseau.
2. La escuela Nueva: Dewey.
3. Escuelas Socialista: Pestalozzi, Herbart, Froebel, Vigostsky, Makarenko, Freinet.
4. Psicología Cognitiva: Piaget, Bruner, Ausubel.

UNIDAD II MODELOS DIDÁCTICOS

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Los estudiantes analicen la complejidad de la práctica educativa, desde diferentes modelos didácticos en el marco de la actual transformación educativa.

CONTENIDO

1. Didáctica y Modelos Didácticos.
2. Modelos Didácticos: tradicional, tecnocrático, crítico y constructivista emergente.
3. Perspectiva actual de los Modelos Didácticos. Las Inteligencias Múltiples. Las TIC en la Enseñanza.

UNIDAD III PENSAMIENTO EDUCATIVO LATINOAMERICANA

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Lograr que los participantes autoreflexionen a partir de interrogar y problematizar la realidad educativa para asumir posiciones frente a su práctica

CONTENIDO

1. Pedagogía crítica. Mc Laren. Pedagogía Liberadora. Freire.
2. El Constructivismo.
3. Postmodernismo y Educación

METODOLOGIA

El encuadre metodológico expresa la intencionalidad de lograr que los estudiantes reconstruyan su conocimiento empírico, enriquezcan y transformen sus esquemas de pensamiento, así como que adquieran competencias conceptuales que les permitan enriquecer las interpretaciones de las situaciones educativas y las decisiones de intervención. Por lo tanto, se propone como estrategias metodológicas aquellas que se sustentan en promover procesos de reflexión, debates, lecturas bibliográficas, análisis y contrastes de ideas.

A lo largo de las distintas unidades temáticas algunas de las estrategias que se desarrollarán serán las siguientes:

- Explicación y diálogo sobre temática centrales de la unidad curricular.
- Formulación de ejes para el análisis de casos: situaciones, relatos, biografías.
- Elaboración de guía de lectura para el análisis de textos. Su empleo será grupal y/o individual, en clases y en forma independiente.
- Organización de foros de decisión sobre problemática formuladas a partir del análisis de casos y sobre propuestas teóricas.

EVALUACIÓN

La evaluación se propone como una actividad permanente que acompaña el desarrollo de la unidad curricular, para así retroalimentar y reorientar la acción consecuente. Este proceso se plantea que en cada encuentro presencial los participantes deben dar cuenta de sus producciones individuales y grupales, analizando y reconstruyendo la lógica propia de los proceso de aprendizaje. La evaluación sumativa se hará en función de los siguientes aspectos:

- Trabajo grupal (Informe de discusiones y reflexiones en torno a alguna teoría o modelo educativo) 20%
- Análisis de un autor relevante en el campo educativo..... 30%
- Trabajo Individual. (Relación de una teoría o modelo educativo con la temática de tesis doctoral) 30%
- Elaboración de la autobiografía escolar..... 20%

REFERENCIAS

- Avanzini, G. (1998). **La Pedagogía hoy**. México: Fondo de Cultura.
- Brünner, J. (2003). **Educación e Internet ¿la próxima revolución?** México: Breviarios Fondo de Cultura Económica.
- _____ (1999). **Globalización Cultura y Posmodernidad**. Santiago de Chile: Fondo de Cultura Económica.
- Choo, Ch. (1999). **La Organización Inteligente**. México: Oxford Univ. Press.
- Cooper, R. y Sawaf, A. (1998) **Inteligencia Emocional**. Bogotá: Norma.
- Delors, J. (1997). **La Educación encierra un tesoro**. México: UNESCO.
- Elías, M. y Col. (2001). **Educar adolescentes con inteligencia emocional**. Barcelona: Plaza & Janes.
- Florez, R. (1997). **Hacia una pedagogía del conocimiento**. Bogotá: McGraw-Hill.
- Hunt, T. (1997). **Desarrolla tu capacidad de aprender**. Barcelona: Urano.
- Morín E. (2000). **Los siete saberes necesarios a la educación del futuro**. Caracas: Faces UCV.
- Not, L. (2000). **Las Pedagogías del conocimiento**. Bogotá: Fondo de Cultura Económica.
- Ortega P. y Minués R. (2001). **Los valores en educación**. Barcelona: Ariel.
- Rosenberg, Marc, J. (2002). E – Learning: **Estrategias para transmitir el conocimiento en la era digital**. Bogotá: McGraw-Hill.
- Sahakian, W. S. (1980). **Aprendizaje: Sistemas, Modelos, Teorías**. Madrid: Anaya.
- Senge, M. et al (2002). **Escuelas que aprenden**. Bogotá: Norma.
- Tapia, J. (1997). **Orientación Educativa. Teoría, evaluación, intervención**.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
 VICERRECTORADO ACADÉMICO
 Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
 San Joaquín de Turmero - Estado Aragua

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
SOCIEDAD, CULTURA Y EDUCACIÓN

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
DCE-S33	03	48	FUNDAMENTO

DISEÑADOR	FECHA	DIRIGIDO A:
UBA	2015	ESTUDIANTES DE DOCTORADO

JUSTIFICACIÓN

Las formas como se conciben y definen las relaciones entre sociedad, cultura y educación son históricas. Nuestra época se caracteriza por una profunda revisión de los paradigmas en los que se fundamentan las concepciones dominantes del conocimiento, del hombre y de la sociedad, la cultura y la educación. Esta revisión supone una reconceptualización de lo social y lo cultural, a partir de lo cual se redefinen también el sentido y la función de la educación. De esta manera la reflexión sobre las vinculaciones entre sociedad, cultura y educación resultan hoy fundamentales.

La unidad curricular tiene como propósito principal promover en los participantes del Doctorado en Ciencias de la Educación, una actitud problematizadora, de indagación científica y reflexión permanente sobre la temática. En este sentido, se orienta al logro de competencias para la generación de propuestas educativas innovadoras sobre la base de la consideración del contexto socio-cultural.

COMPETENCIA GENÉRICA

El participante del Doctorado en Ciencias de la Educación generará reflexiones sobre la compleja relación sociedad, cultura y educación y de esta forma desarrollar una matriz crítica para abordar el análisis de la realidad socio cultural y educativa.

UNIDAD I CULTURA Y EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD MODERNA

COMPETENCIA ESPECÍFICA

El participante logrará competencias intelectuales requeridas para que desarrolle una mirada crítica en torno a la cultura y educación en la sociedad moderna.

CONTENIDO

1. La modernidad como movimiento histórico-cultural. Sus categorías
2. La modernización social y cultural
3. La escuela como creación de la modernidad. El papel del Estado en los inicios de la escuela moderna. La construcción escolar del sujeto de la modernidad.

4. Condiciones y posibilidad de la educación en el marco de la modernidad en América Latina.

UNIDAD II
SOCIEDAD, CULTURA Y EDUCACIÓN EN LA POSTMODERNIDAD

COMPETENCIA ESPECÍFICA

El participante desarrollará una reflexión interdisciplinaria sobre los procesos educativos que le permitan construir una visión actual de los campos problemáticos más importantes.

CONTENIDO

1. La postmodernidad. Procesos sociales, nuevas demandas y nuevos modos de estar en las instituciones.
2. La dimensión subjetiva y cultural del acto de educar. La necesidad de repensar la cotidianidad de lo escolar como expresión política.
3. La reconfiguración del rol del Estado en el escenario actual. Los sujetos de la educación sus nuevas identidades.

UNIDAD III
MULTICULTURALISMO, DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA

El participante realizará un análisis de diferentes experiencias problemáticas o prácticas de multiculturalismo y diversidad en educación, en relación con las concepciones y contexto que la enmarcan y dotan de sentido.

CONTENIDO

1. La educación desde la perspectiva cultural.
2. Diversidad, diferencia y fragmentación.
3. La multiculturalidad en el sistema educativo.
4. La atención a la diversidad en las organizaciones educativas.

UNIDAD IV
ESTADO, SOCIEDAD Y EDUCACIÓN EN VENEZUELA

COMPETENCIA ESPECÍFICA

El participante diseñará algunas propuestas, desde sus intereses investigativos, donde se evidencie una perspectiva y un tratamiento ligado a los problemas y conceptos abordados en la triada, Estado, Sociedad y Educación en Venezuela.

CONTENIDO

1. El Proyecto Educativo Nacional (Proyecto Nacional Simón Bolívar). La nueva legislación educativa. La reconfiguración del rol del Estado en el escenario educativo actual.
2. La cultura en la educación y la sociedad venezolana.
3. La nueva concepción de escuela. La red escolar y el conjunto de redes sociales.

METODOLOGIA

En cada sesión, en una primera parte, se debaten enfoques teóricos como herramienta para pensar la realidad. En un segundo momento, se abordará un estudio de caso o un análisis de la actual coyuntura educativa. Por último, se propone un nuevo acercamiento a la realidad, específicamente a través del discurso de los participantes de la unidad curricular como sujetos sociales de la práctica educativa. Se busca estimular el desarrollo de un pensamiento que articule los conceptos base no solo en forma teórica, sino en la generación de propuestas innovadoras.

EVALUACIÓN

La evaluación se hará en función de los siguientes criterios:

- Informe de los grupos de discusión en clase.....30%
- Papeles de trabajo de lectura y análisis de bibliografía consultada..... 30%
- Informe de propuesta educativas innovadoras..... 40%

REFERENCIAS

- Colom, A. (2002). **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación.** España: Ariel Educación.
- Díaz, E. (2008). **Postmodernidad.** Caracas: Alfa.
- Domínguez, J. (2008). **La modernidad. Contemporánea en América Latina.** Argentina: Siglo veintiuno editores-CLACSO.
- Godotti, M y Col. (2003). **Perspectivas actuales de la educación.** Argentina: Siglo veintiuno editores.
- Giroux, H. (1992). **Teoría y resistencia en educación.** Madrid: Siglo XXI.
- Maldonado, M. (2008). **Pedagogías críticas. Europa, América Latina, Norteamérica.** Colombia: Magisterio editorial.
- Martínez, M. y Bujins, C. (2001). **Un lugar llamado escuela. En la sociedad de la información y la diversidad.** España: Ariel.
- Mc. Leren, P. (1994). **Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción del deseo.** Argentina: Aique grupo editor.
- Neufeld, M. y Thisted. (1999). **De eso no se habla. Los usos de la diversidad en la escuela.** Argentina: Eudeba.
- (1997). **Cruzando límites. Trabajadores culturales y políticas educativas.** España: Paidós.
- Llomovate, S. y Kaplan. (2005). **Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto.** Argentina: NOVEDUC.
- Sancristán, J. y Col. (2000). **Atención a la diversidad. Claves para la Innovación Educativa.** España: Grao.
- Skliar, C. y Telez, M. (2008). **Conover la educación. Ensayo para una pedagogía de la diferencia.** Argentina: Noveduc.
- Vila, E. (2007). **Pedagogía de la alternidad. Interculturalidad, género y educación.** España: Editorial popular.
- Wangi, M. (1998). **Atención a la diversidad del alumnado.** Madrid: Narcea.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
 VICERRECTORADO ACADÉMICO
 Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
 San Joaquín de Turmero - Estado Aragua

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
EPISTEMOLOGIA DE LA CIENCIA

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
DCE-E13	3	48	FUNDAMENTO

DISEÑADOR	FECHA	DIRIGIDO A:
UBA	2015	ESTUDIANTES DE DOCTORADO

JUSTIFICACIÓN

La Unidad Curricular Epistemología de la Ciencia en el Doctorado en Ciencias de la Educación tiene como objetivo crear un espacio interdisciplinario, abierto y productivo de intercambio de ideas, bibliografías y propuestas, en relación a la epistemología. Este término tiene una larga tradición que es necesario considerar para su comprensión. Como mucho de los términos filosóficos tuvo su origen en la Grecia Antigua y pretendía distinguir radicalmente dos dominios el de la doxa, opinión y el de la episteme, conocimiento verdadero.

En la tradición filosófica continental, suele entenderse epistemología como sinónimo de Teoría del Conocimiento en general y en la tradición inglesa, en cambio, suele entenderse como Filosofía de la Ciencia. Esto es así porque la preocupación central de la filosofía anglosajona ha sido la de demarcar territorios, es decir delimitar la ciencia de otros saberes. El área curricular no da por sentado ninguno de los supuestos mencionados, por el contrario supone el tránsito desde una perspectiva epistemológica que privilegia la simplicidad a enfoques que pretenden observar en la complejidad, lo que implica una transformación radical del sistema global de producción, validación y circulación del conocimiento.

Esto es entendible por cuanto, se está pasando de las ciencias de la conservación a las de la creación, ya que la noción de historia está estrechamente ligada a la de la creatividad en un universo evolutivo complejo. En tal sentido, la premisa fundamental de la unidad curricular es que la epistemología apunta fundamentalmente a prácticas de producción de saberes que permitan intensificar la voluntad de transformación social.

COMPETENCIA GENERICA

Se aspira que el participante del Doctorado en Ciencias de la Educación visualice el camino del saber en el género humano y los hitos fundamentales para pasar de una visión simplificadora a una perspectiva compleja del conocimiento y las opciones que ofrece para la producción de saberes educativos.

**UNIDAD I
NOCIONES BASICAS DE EPISTEMOLOGIA**

COMPETENCIA ESPECÍFICA

El participante discute las nociones asociadas a la Epistemología como reflexión sobre los principios, los fundamentos y la validez de la ciencia en la educación.

CONTENIDO

1. Epistemología, Gnoseología, Filosofía
2. Modelo, Enfoque Epistemológico, Paradigma
3. Epistemología e Historia de la Ciencia en el siglo XX: Bachelard, Canguilhem, Popper, Kuhn, Lakatos, Feyerabend.

**UNIDAD II
CORRIENTES EPISTEMOLOGICAS CONTEMPORANEAS**

COMPETENCIA ESPECÍFICA

El participante analiza críticamente las concepciones ontológicas y epistemológicas que orientan los modos de producción del saber.

CONTENIDO

1. Posiciones Ontológicas: Idealismo, Realismo
2. Posiciones Epistemológicas: Objetivismo, Subjetivismo, Construccinismo

**UNIDAD III
PARADIGMAS DE INVESTIGACION**

COMPETENCIA ESPECÍFICA

El participante distingue los paradigmas de investigación utilizados en la producción del saber educativo y sus condiciones.

CONTENIDO

1. Positivismo
2. Interpretativismo
3. Sociocrítico

**UNIDAD IV
ENFOQUE DIALÓGICO COMPLEJO (TRANSCOMPLEJO)****COMPETENCIA ESPECÍFICA**

El participante reflexiona sobre un nuevo modo de producción de saberes en educación.

CONTENIDO

1. El giro epistemológico hacia la complejidad como una forma diferente de interrogación.
2. Transdisciplinariedad
3. El enfoque dialógico complejo (Transcomplejidad) en la investigación educativa como desafío de la contemporaneidad.

METODOLÓGIA

En forma general, la estrategia consiste en la reflexión y discusión de lecturas asignadas previamente, así como el esfuerzo de aplicación de los saberes en el abordaje del tema de tesis doctoral.

El aprendizaje mediante la reflexión sistemática requiere de dinámicas participativas a partir del análisis individual y colectivo de dos tipos de textos cuidadosamente relacionados:

- Relacionados con las propuestas originales de los enfoques epistemológicos clásicos y emergentes.
- Descripción de situaciones de la realidad que deben ser analizadas por los participantes. La reflexión se orienta con preguntas preparadas previamente para interrogar los textos.

Posteriormente al trabajo en grupo, se realizarán discusiones generales acerca de los resultados obtenidos por el colectivo. El docente orientara la discusión y realizará las aclaratorias, así como las ampliaciones pertinentes.

EVALUACION

La evaluación será permanente, formativa y sumativa con base a las producciones realizadas por los participantes, según la siguiente propuesta.

- Discusión escrita individual del paradigma preseleccionado para abordar la realidad a investigar..... 30%.
- Reflexión crítica visualizando, la realidad investigada desde dos posiciones epistemológicas (visiones del mundo)..... 30%
- Papeles de trabajo producto de la reflexión colectiva realizadas en el aula durante el desarrollo del seminario40%

REFERENCIAS

- Capra, F (1998). **La trama de la vida**. Barcelona: Anagrama
- De Sousa, B (2009). **Una epistemología del Sur Argentina**: CLACSO
- Feyerabend, P (1995). **Límites de la ciencia**. España: Paidós
- Foucault, M (2010). **La arqueología del saber**. Argentina: Siglo veintiuno editores.
- _____ (2002). **Las palabras y las cosas. Una arqueología de las ciencias humanas**. Argentina: Siglo veintiuno editores.
- _____ (2001). **La hermenéutica del sujeto**. Argentina: Siglo veintiuno editores
- Habermas, J (2002). **Teoría de la acción comunitaria, I y II**. México: Taurus humanidades.
- Ibáñez, e (2008). **La teoría del caos, la complejidad y los sistemas**. Argentina: Homosapiens Ediciones
- Kuhn, T (1980). **La estructura de las revoluciones científicas**. México: Fondo de Cultura Económica.
- Maturana, H y Valera, F (1990). **El árbol del conocimiento**. Chile: Editorial Universitaria.
- Morin, E (1994). **Introducción al pensamiento complejo**. Barcelona: Gedisa
- Najmanovich, D (2005). **El juego de los vínculos. Subjetividad y Redes: figuras en Mutación**. Argentina: Biblos.
- Popper, K (1991). **La lógica de la investigación científica**. México: Ed REI
- Prigogine, I (1999). **Las leyes del caos**. Barcelona: Critica
- Rorty, R (1995). **La filosofía y el esfuerzo de la naturaleza**. Madrid: Cátedra
- Von Foerstes, H (1991). **Las semillas de la cibernética**. Barcelona: Gedisa



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
 VICERRECTORADO ACADÉMICO
 Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
 San Joaquín de Turmero - Estado Aragua

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
ELECTIVA I: EDUCACIÓN PARA LA PAZ

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
DEC-E33	3	48	COMPLEMENTO

DISEÑADOR	FECHA	DIRIGIDO A:
UBA	2015	ESTUDIANTES DE DOCTORADO

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La paz como valor ha sido siempre un ideal, dirigida a la adquisición de una forma de vivir inspirada en los procesos pacíficos de convivencia y desarrollada como costumbres sociales de relaciones no violentas y como una necesidad en la sociedad hoy; es a la vez un reto por alcanzar la instauración de una cultura de paz.

Es necesario que las sedes educativas se conviertan en agentes de cambios, que promuevan una cultura para la paz y coadyuven en la construcción de actitudes y valores esenciales en la resolución de conflictos escolares y comunitarios, para así potenciar la convivencia y la tolerancia. Las instituciones educativas como agentes de socialización tienen como misión la formación de ciudadanos democráticos, que manifiesten respeto desde la otredad por los otros para una mejor forma de convivencia.

La cultura de paz corresponde a una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen conflictos, tratando de atacar sus causas para solucionar problemas, mediante el diálogo y la negociación dentro de los grupos sociales, teniendo como referencia la Declaración Universal de los Derechos Humanos promulgada por la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1948), que desde su inicio ha contribuido a propiciar la paz entre los pueblos.

Considerando que la conducta de las personas es por definición conflictiva, ya que forma parte de la idiosincrasia humana; es necesario el vivir libre de violencia en la sociedad donde comparten necesidades, expectativas e intereses comunes, donde se generan reacciones diversas que originan conflictos, agresiones y falta de empatía, entre otros, produciendo, en ocasiones, violación a los Derechos Humanos. De donde se plantea la interrogante ¿Podremos algún día vivir en Paz?

Es por ello, que el estudio y la investigación sobre la Paz viene a constituir una necesidad que obliga a la academia a instaurar nuevas cátedras que permitirán aportar nuevos conocimientos de los cuales está urgida la sociedad del nuevo milenio, inmersa

en un mundo complejo para lo cual necesita de nuevos modos de adquirir conocimientos, desde la óptica del Enfoque Integrador Transcomplejo, lo que contribuye a fortalecer las líneas de investigación de la Universidad Bicentenario de Aragua.

En sintonía con los términos expuestos, se aspira aportar nuevos conocimientos, precisar las tendencias y expectativas sobre la solución de situaciones conflictivas y colaborar con la instauración de una cultura de paz, mediante la investigación dentro de los contextos metodológicos, epistemológicos, ontológicos, filosóficos, axiológicos, éticos y semánticos, de gran utilidad para la academia y la sociedad.

PROPÓSITO GENERAL

Explicar los diferentes enfoques sobre la Paz, precisando su transversalidad en el contexto del proceso investigativo y su implicancia en el ámbito de los planos ontológico, epistemológico, filosófico, semántico, metodológico, axiológico y ético.

UNIDAD I : CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PAZ

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar los principios rectores que sustentan la Paz.
2. Precisar las distintas actitudes y comportamientos morales de los seres en su convivir, considerando lo axiológico y lo ético.
3. Examinar la postura que adopta la Organización de las Naciones Unidas y la UNESCO, en relación al concepto de Paz como valor para la mejor convivencia de la humanidad.

CONTENIDOS

- Etimología del término Paz y su implicancia en lo educativo y metodológico.
- Disciplinas que se involucran con las distintas actitudes del ser humano y la Paz.

- Perspectivas y tendencias filosóficas de la Paz.
- Principales representantes a nivel mundial, regional y nacional que se han destacado por su lucha en la construcción de la Paz, en su devenir histórico, e intercultural.

UNIDAD II LA PAZ EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Precisar sobre la relevancia, vigencia y pertinencia sobre el estudio de la Paz como medio de prevención del conflicto en el ámbito educativo, considerando los Medios Alternativos de Resolución de Conflictos.
2. Identificar las distintas corrientes teóricas sobre el conflicto en el ámbito escolar.
3. Revisar los distintos planes y proyectos conformados por el Estado para atender y prevenir actos de violencia en centros educativos, independientemente de su nivel dentro del sistema educativo.

CONTENIDOS

- El conflicto escolar y las diversas modalidades para atenderlo.
- Prevención y promoción en la búsqueda de una cultura de paz.
- Valores y Derechos Humanos como principios rectores de la Paz.

UNIDAD III: PEDAGOGÍA PARA LA PAZ

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Conocer sobre aspectos relevantes de la Pedagogía para la Paz.
2. Precisar los objetivos para una cultura de paz desde el sistema educativo venezolano.

3. Revisar distintas disciplinas que hacen estrecha concordancia con el aprendizaje para la paz desde la infancia, en su etapa inicial, dentro del sistema educativo.
4. Identificar la Paz como valor ante la Violencia, el Conflicto y los Medios Alternos de Resolución de Conflictos en convivencia escolar.

CONTENIDOS

- Pedagogía para la Paz. Concepto y fines.
- Cultura de paz desde el sistema educativo venezolano.
- Educación de la infancia para la paz.
- Congresos, Conferencias y eventos de carácter internacional, nacional y local sobre la educación para la Paz como valor fundamental para una sana convivencia en sociedad, incluyendo la familia.
- Violencia como conducta inadecuada, causas y consecuencias en el contexto educativo.
- Normativas, que regulan la convivencia en el ámbito educativo.

UNIDAD IV: CONFORMACIÓN DE UNA PERMANENTE CULTURA DE PAZ

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Examinar el Régimen Legal del Sistema Educativo Venezolano, desde la perspectiva de una permanente Cultura de Paz. fortaleciendo la búsqueda de una verdadera justicia
2. Precisar las diferentes disciplinas que convergen en postulados para el fortalecimiento de una cultura de paz.
3. Representar en forma esquemática, la Multidimensionalidad de La Paz como valor dentro del contexto socio-educativo.

CONTENIDOS

- Régimen Legal del Sistema Educativo Venezolano, desde la perspectiva de una permanente Cultura de Paz.
- Las distintas disciplinas que convergen en postulados para el fortalecimiento de una cultura de paz a fin de contrarrestar la violencia en todas sus manifestaciones.
- La Paz y su implicancia integral como valor dentro del contexto socio-educativo, y demás actividades necesarias dentro del mundo y para la vida en que vivimos.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS SUGERIDAS
MÉTODOS: Inductivo, Deductivo, Analítico y Hermenéutico

TÉCNICAS	FORMAS	RECURSOS		
Exposición, discusión, análisis de textos e interpretación. Conversatorios.	Abiertas	Impresos	Periódicos	
			Guías	
			Revistas	
	Cerradas		Textos	
			Telemáticos	
			Material escrito	
Ejemplificación		Virtuales	Videos	
			CD ROOM	
			Internet	
			Correo Electrónico	
Dramatización		Electrónicos	Video Beam	
			Computador	
			Películas	
			Televisión	
			Videoconferencia	
Simulación	Real	Participantes en equipo	Participantes en equipo	
	Virtual			
Dinámica de grupo	Foro	Sonoros	CD ROOM	
	Taller			
	Plenaria			
	Interrogatorio			
	Phillips 22			
	Phillips 66			
	Seminario			
	Simposio			
	Mesa redonda			
	Conversatorio			
	Debate público			
	Torbellino de ideas			
	Discusión guiada			
	Estudio de casos			Individual

BIBLIOGRAFÍA

Abromaray, M. (2005). **Victimización en las Escuelas. Ambiente Escolar, Robos y Agresiones Físicas.** *Revista en Investigación Educativa* 26 (10). Disponible: dialnet.unirioja.es//servlet/articulo.

Ardila R (2001). **¿Qué es la Psicología de La Paz?** *Revista Latinoamericana de Psicología.* Vol.33. Nº 1.Universidad Nacional de Colombia. (Colombia).

Arellano, N. y Méndez, N. (2006). **La Formación de los Docentes en la Prevención de la Violencia.** Zulia: UNERMB. Venezuela.

Arendt, H (1996). **La Condición Humana.** Ediciones Paidós. Barcelona. España

Arzola S. **"Que es educar para la paz" una perspectiva sociológica.** Escuela de Educación Parvularia. Universidad Central de Chile. *Revista* Nº 6. Sociología. Chile.

Boff, Leonardo (2002). **Paradigma de la Paz Mundial.** Documento On Line <http://servicios.koinonia.org/boff/articulo.php>.

Calderón, I. (2011). **La Mediación en la Resolución de Conflictos en los Contextos Escolares.** *Revista Acción Pedagógica* 20. UPEL. Venezuela.

Casal, J. (2006). **Los Derechos Humanos y su protección.** Publicaciones UCAB. Venezuela.

Congreso Mundial: Educación de la infancia para la paz. (2007). 20, 21 y 22 Abril. Palacio de Congresos de Albacete. España.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Caracas. Venezuela.

Declaración Universal de Derechos Humanos (1948). Organización de Naciones Unidas. ONU.

Delors, J. (1996). **La educación encierra un tesoro.** Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI. Ediciones UNESCO.

Edualter. Iniciativa de coordinación e información sobre Educación para la Paz en Internet. <http://www.pangea.org/edualter/>

Escuela cultura de Paz .www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article... –

Fisas, V. (2002). **Cultura de Paz y Gestión de Conflictos.** Icaria. España.

García, Nancy. (2014). **Prólogo a Ámbito Científico.** Órgano Divulgativo de Ciencia y Tecnología. En alianza con REDITE. 1ra. Etapa. Edic. 4. Año 11. Septiembre. Venezuela.

Guanipa, Melvy (2013). **Gestión de Conflictos Escolares en el Marco de una Cultura de Paz**. Universidad Bicentaria de Aragua. Venezuela.

Guzmán, E. (2011). **Educación para la Paz. Una Alternativa Frente a la Violencia Intrafamiliar**. San Joaquín de Turmero: UBA. Venezuela.

Hicks, D. (2000). **Educación para la Paz. Cuestiones, Principios y Prácticas en el Aula**. Morata. España.

Ikeda, D. (2005). **Propuesta de Paz. Hacia una Nueva Era del Diálogo**. Japón: Soka Gakkai Internacional.

Ley Orgánica de Educación. (2009). Caracas. Venezuela.

Ley Orgánica de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes (2007). Caracas. Venezuela.

López Mario (2004). **Enciclopedia de Paz y Conflictos**. 2 Volúmenes. Universidad de Granada. España.

Habermas, Jurguen, (1985). **Conciencia Moral y Acción Comunicativa**. Península. Barcelona, España.

Jarez, Xesús (2004). **Educar para La Paz en tiempos difíciles**. Bilbao.España.

Kant, I. (1991). **Sobre La Paz Perpetua**. Tecnos. Madrid. España.

López, María (2006). **Mediación Educativa: Pedagogía de la paz**. En Revista N° 21. La Mediación en Venezuela. TSJ. Serie Eventos. Caracas. Venezuela.

López, M. (2006). **Mediación Educativa: Pedagogía de la paz**. En Revista N° 21. La Mediación en Venezuela. TSJ. Serie Eventos. Caracas. Venezuela.

Martínez Guzmán, Vicent (2001 a). **Filosofía para hacer las paces**. Octubre. Icaria. Barcelona. España.

Martínez Guzmán, Vicent (2001 c). **Roles masculinos y construcción de una cultura de paz**. Ponencia en Congreso en Makunde. Instituto Vasco de la Mujer: Los hombres ante el nuevo orden social.
<http://www.saioa.net/Saioanet/emacongreso/cast/martinezcast.htm>.

Martínez, Vicent (2004). Cátedra UNESCO de Filosofía para la Paz. **Educar para la paz desde una filosofía para hacer las paces** Universitat Jaume I Centro Internacional Bancaja para la Paz y el Desarrollo / Castellón de la Plana, España.

Morín, Edgar, (2000). **Los siete saberes necesarios a la educación del futuro**. Ediciones Faces/UCV. IESALC. CIPOST. Caracas. Venezuela.

- Muñoz, F. (2003). **Manual de Paz y Conflictos**. Alma Mater. España.
- Muñoz, F. (2005). **Investigación de La Paz y los Derechos Humanos desde Andalucía**. Universidad de Granada. España.
- Ospina J. (2010). **La educación para la paz como propuesta ético-política de emancipación democrática. Origen, Fundamentos y Contenidos**. Universitas. Revista de Filosofía, Derecho y Política, nº 11, enero.
- Osorio C. (2000). **Ética y Educación en Valores sobre el Medio Ambiente para el siglo XXI**. Segundo Encuentro Latinoamericano y Caribeño de Jóvenes por el Medioambiente, la Vida y la paz, en el marco del Tercer Foro Regional de Jóvenes de América Latina y el Caribe. Santa fé de Bogotá. Colombia.
- París, Sonia (2005). **La transformación de los conflictos desde la Filosofía para la Paz**. Noviembre 16. Tesis Doctoral. Universidad Jaume I de Castellón de la Plana. España.
- Rendón, Álvaro, (2000). **El Aprendizaje de la Paz. Métodos y técnicas para su construcción desde procesos pedagógicos**. Aula Abierta. Cooperativa Editorial Magisterio. Santa fé de Bogotá. Colombia.
- Tuvilla, J. (2004). **Cultura de Paz: Fundamentos y claves educativas**. Noviembre. Editorial: Desclée de Brouwer, S.A. España.
- Tuvilla, J. (2008). **Cultura de Paz, Derechos Humanos y Educación para la Ciudadanía. Democrática**. MCEP. Sevilla. España.
- UNESCO. (2001). **Proyecto Transdisciplinario de la UNESCO. “Hacia una Cultura de Paz”**. Red de Noticias para una Cultura de Paz (CPNN).
- UNESCO. (2002). **Claves para el Siglo XXI**. Ediciones UNESCO. Coordinación editorial de Jerome Bindé. Editorial Crítica. España.
- UNESCO. (2000). Manifiesto 2000 para una cultura de paz y no violencia. Disponible en <http://www3unesco.org/manifiesto2000/sp/sp>. Consulta, enero 2013.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
San Joaquín de Turmero - Estado Aragua

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
ESTUDIOS INDEPENDIENTES I, II y III

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
DEC-E42 DEC-E52 DEC-E62	02 c/u	32 c/u	COMPLEMENTO

DISEÑADOR	FECHA	DIRIGIDO A:
UBA	2015	ESTUDIANTES DE DOCTORADO

JUSTIFICACIÓN

El diseño curricular del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación ha incluido como uno de sus componentes, el de Complemento; en el cual se ubican las unidades curriculares: Estudios Independientes I, II y III.

Las mismas se definen como las actividades académicas de investigación (complementarias) de carácter individualizado o grupal (máximo tres (03) participantes) que, en relación con el proyecto personal de investigación, realicen los participantes del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Bicentenario de Aragua.

Las actividades acreditadas como Estudios Independientes I, II y III sólo se diferencian en cuanto a los momentos de presentación para su aprobación. No obstante, su complejidad puede ser creciente en correspondencia con el avance investigativo del candidato doctoral; la solicitud de las referidas actividades corresponden al siguiente ordenamiento:

- Estudios Independientes I Al tener aprobadas 06 U.C.
- Estudios Independientes II Al tener aprobadas 23 U.C.
- Estudios Independientes III Al tener aprobadas 42 U.C.

OBJETIVO GENERAL

El participante acreditará la experiencia académico-investigativa Nacional e Internacional que, en relación con su investigación dará origen a la tesis doctoral.

ACTIVIDADES

- Ponencia presentada en Evento Internacional y/o Nacional.
- Libro.
- Artículo en Revistas acreditada o en libro.
- Pasantía.
- Informe de actividad guiada por el tutor y autorizado por el Coordinador de los Estudios Independientes.
- Investigador acompañante como facilitador en Seminario Doctoral.

EVALUACIÓN

Los criterios a considerar para evaluar los productos – actividades desarrolladas por el Candidato Doctoral son: pertinencia, vigencia y relevancia dentro del contexto de la investigación a nivel doctoral.

Pertinencia

- Capacidad potencial de la actividad.
- Responder a las necesidades del área de investigación.
- Correspondencia específica con el área temática de la investigación.

Vigencia

- Temporalidad (Inicio de los Estudios Doctorales)

Relevancia

- Importancia del evento o actividad académica a nivel Regional, Nacional ó Internacional.

ADMINISTRACIÓN

La solicitud correspondiente se hará ante la Coordinación del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación, para lo cual se deberán presentar los siguientes recaudos:

- Planilla de inscripción (ver anexo A)
- Constancia de unidad – crédito aprobada
- Certificados, ponencias, artículos
- Informe donde se justifique la relación entre estas actividades y su investigación a nivel doctoral.

La Coordinación del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación, una vez consignada y aprobada de documentación tramitará ante el departamento de Admisión y Control de Estudios de Postgrado los recaudos correspondientes a la acreditación de la asignatura.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
San Joaquín de Turmero - Estado Aragua

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
ELECTIVA II: EDUCACIÓN, AMBIENTE Y CALIDAD DE VIDA

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
DEC-E43	3	48	COMPLEMENTO

DISEÑADOR	FECHA	DIRIGIDO A:
UBA	2015	ESTUDIANTES DE DOCTORADO

JUSTIFICACIÓN

El programa educación, ambiente y calidad de vida está dirigido a los participantes del Doctorado en Ciencias de la Educación, constituyendo una de las asignaturas asociadas a la cultura ambiental, en procura de mejorar la calidad de vida de los seres humanos.

El medio ambiente se convierte en problema de investigación a consecuencias del deterioro de los recursos naturales, y al afectar la vida humana a grandes y pequeñas escalas, centrándose la atención de la comunidad científica internacional, en la búsqueda de la concienciación de la necesidad apremiante de utilizar responsablemente el saber de todos los campos de la ciencia para darle respuesta a la creciente degradación ambiental, que no solo pone en crisis las condiciones de vida en el planeta, sino hasta la permanencia de la vida en el mismo.

Fundamentalmente la atención se ha centrado en dos cuestiones esenciales: la influencia del ambiente y las modificaciones que ha sufrido este sobre las personas, sus conductas y actitudes; y la influencia de estas sobre el medio. Las sociedades, las grandes potencialidades de impacto del factor humano sobre el entorno, las conductas degradantes, las concepciones y modos de vida en general. Los dos enfoques investigativos tienen un denominador común: la relación ser humano, medio ambiente, calidad de vida.

Una de las respuestas a la crisis ambiental ha sido la educación ambiental, ya que las ciencias de la educación, se ocupan del proceso formativo del hombre, del desarrollo del mismo, es decir, del cómo este se prepara a lo largo de su vida para interactuar con el medio ambiente.

Esta educación debe promover la formación de una conciencia ambiental en los seres humanos que les permita convivir con el entorno, preservarlo, y transformarlo en función de sus necesidades, sin comprometer con ello la posibilidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas, de preservar y desarrollar la riqueza cultural de la humanidad, de producir bienes y riquezas materiales, incrementar el potencial productivo, asegurando oportunidades equitativas para todos, sin que ello implique poner en peligro nuestro ambiente, incluidos sus diferentes sistemas del mismo. En tal sentido, la unidad curricular que se propone como electiva Intenta

proponer una nueva información que aumente los conocimientos sobre el medio ambiente y que de esta ampliación surja una reflexión que permita mejorar la calidad de vida, mejorando la calidad ambiental y que nos lleve necesariamente a una acción a favor del medio

COMPETENCIA GENÉRICA

Estimular un proceso de aprendizaje que debe facilitar la comprensión de las realidades del medioambiente, del proceso sociohistórico que ha conducido a su actual deterioro; con el propósito que cada individuo posea una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia con su entorno, que se sienta responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones en este plano.

UNIDAD I LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, así como para conseguir una percepción más clara de la importancia de los factores socioculturales en la génesis de los problemas ambientales. En esta línea, debe impulsar la adquisición de la conciencia, los valores y los comportamientos que favorezcan la participación efectiva de la población en el proceso de toma de decisiones. La educación ambiental así entendida puede y debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sostenibilidad, la equidad y la calidad de vida del hombre en el planeta.

CONTENIDO

- 1.- Perspectiva teórica de la educación ambiental.
- 2.- Enfoque histórico cultural y medio ambiente
- 3.- Educación Ambiental, desarrollo sostenible, calidad de vida.
- 4.- Tendencias actuales para la conservación de la biodiversidad
- 5.- Educación Ambiental y diversidad cultural
- 6.- Responsabilidad social en la promoción de una nueva cultura ambiental.
- 7.- Currículo y didáctica de la Educación Ambiental

UNIDAD II
GESTIÓN AMBIENTAL, DESARROLLO SOCIAL, PARTICIPACIÓN Y CALIDAD DE VIDA

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Los participantes desarrollaran una actitud crítico-reflexiva en el análisis de la problemática del estado actual del medio ambiente como resultado de la interrelación sociedad naturaleza, de forma tal que en determinadas condiciones naturales donde se desarrolla una actividad socioeconómica, puede existir o no un equilibrio entre ellas, en procura del mejoramiento de la calidad de vida.

CONTENIDO

4. Manejo de residuos y desechos sólidos.
5. Gestión integral del agua
6. Áreas protegidas y biodiversidad, desertificación, agroecología y desarrollo rural.
7. Legislación ambiental, consumo responsable, modelos de desarrollo.

UNIDAD III
PENSAMIENTO AMBIENTAL, IDENTIDAD Y CULTURA
COMPETENCIA ESPECÍFICA

Apropiarse críticamente de las categorías epistemológicas relativas al ambiente, identidad y cultura. Afianzar capacidades para definir políticas culturales frente a un nuevo desafío derivado de la globalización, mediante las líneas maestras de una política cultural, como manifestación del hecho humano en todas sus vertientes, determinando un patrimonio para el país, Latinoamérica y el caribe.

Contenido

1. Pensamiento ambiental latinoamericano y del Caribe
2. Ética y valores ambientales
3. Sensibilidad ambiental, arte y naturaleza
4. Interpretación ambiental del patrimonio histórico y cultural.

METODOLOGIA

La estrategia de trabajo será esencialmente participativa en función de la exploración de ideas, lectura de textos, trabajo deliberativo de grupo y exposiciones.

Los participantes en forma individual y /o en grupo ejecutarán un estudio más exhaustivo de aquella parte del contenido del área curricular que les despierte mayor interés, del cual presentará un informe escrito donde se plantearán cuestiones acerca de la comprensión del contenido y de valoración crítica.

EVALUACIÓN

Se evaluará el aprendizaje a través de la asistencia a clase y la participación activa en las actividades programadas y en función de los siguientes criterios:

- Asistencia y participación activa..... 30%
- Participación, mediante trabajo grupal, en la presentación y discusión de una unidad curricular..... 30%
- Informe escrito sobre la comprensión y valoración crítica relacionada con un contenido del programa..... 40%

REFERENCIAS

- Acero, F. (2004). **Modelo de Gestión Ambiental, bajo los Lineamientos de la Norma ISO 14001, en Gabriel de Venezuela C.A.** San Joaquín de Turmero, Venezuela: Universidad Bicentenario de Aragua.
- Ariza, A. (2007). **El Desarrollo Sostenible como Instrumento para la Implementación de la lucha contra la Pobreza.** Bolivia. Ediciones Aymara
- Banco Interamericano de Desarrollo (2004). **Hacia un Desarrollo Sostenible y Equitativo. Estrategias Sectoriales para América Latina y el Caribe. Una.** New York. BID, Departamento de Desarrollo Sostenible.
- Benayas, J. (2008). **Evaluación de la eficacia de diferentes campañas de sensibilización social sobre temas ambientales, tomando como referencia a la administración, a empresas y a colectivos sociales.** España: Actes Lé ducación ambiental a léscola, al treball i al carrer, Palma de Mallorca, Sa Nostra Obra Social i Cultural
- Beck U. y Beck-Gernsheim, E. (2009): **La individualización. El individualismo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas.** Barcelona: Paidós.
- Boada, M. y Saurí, D. (2008). **El cambio global.** Barcelona: Rubes S.L.
- Bovet, Rekacewicz, Sinaí y Vidal, A (2008). **Atlas Medioambiental de Le Monde Diplomatique,** París: Cybermonde.
- Calvo y Gutiérrez, J. (2006). **El espejismo de la educación ambiental.** Madrid: Editorial Morata.
- Caride, J. (2007). **Estudiar ambientes: Un Análisis de Contextos como Práctica Educativo-ambiental.** España: Oleiros, La Coruña
- CEPAL (2005). **Objetivos de Desarrollo del Milenio en América Latina y el Caribe.** Disponible: www.eclac.al/mdg/rolro_07_es.asp [Consultado en febrero, 2008]
- Clément, G. (2009). **Le Jardín Planétaire,** Paris: Albin Michel
- Di Castri y Younes, T. (2006). **Biodiversity, Science and Development.** Cambridge: CAB International
- Duarte, C. M. (2006). **Cambio global.** Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas
- Enkerlin, E. (2007). **Vida, Ambiente y Desarrollo en el Siglo XXI: Lecciones y Acciones.** México: Grupo Editorial Iberoamericana.

- Folch, R. (1998). **Ambiente, Emoción y Ética**. Barcelona: Editorial Ariel.
- Gámez, R. (2009). **De Biodiversidad, Gentes y Utopías**. España: Editorial Instituto Nacional de Biodiversidad
- García, E. (2004). **Educación Ambiental, Constructivismo y Complejidad**. Sevilla: Díada.
- Giordan, M y Sanchon, F (2008). **Educación Ambiental y Desarrollo Humano**. Barcelona: Ariel.
- Giuffre, L. (2007). **Los Objetivos del Desarrollo del Milenio y la Educación Ambiental**. Revista Facultad de Agronomía. Argentina, No. 24.
- Gutiérrez, J; (2005). **La educación Ambiental: Fundamentos Teóricos, Propuestas de Transversalidad y Orientaciones Extracurriculares**. Madrid España: Editorial La Muralla S.A.
- Gutiérrez, J.; Perales, J.; Benayas, J., y Calvo, S. (2007). **Líneas de Investigación en Educación Ambiental**. España, Granada: Universidad de Granada.
- Guillén, F. (2005). Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible. **Revista Iberoamericana de Educación**, N° 11, Educación Ambiental: Teoría y Práctica. México.
- Ley Orgánica del Ambiente. **Gaceta Oficial. N°38692**. De fecha 26-05-2007
- Ley Penal del Ambiente (1992). **Gaceta Oficial N° 4. 358**. De fecha 03 de enero de 1992. Distribuidora ML.
- Ley de Diversidad Biológica (2000). **Gaceta Oficial N° 5468**. De fecha 24 de mayo de 2000. Extraordinaria. Caracas. Venezuela
- ISO (2005). **ISO in brief: International Standards for a Sustainable World**. Disponible: www.iso.org/iso/en/isonline.frontpage [Consultado en: febrero, 2008]
- Maldonado R. (2005): **La Educación Ambiental. Conceptos y propuestas**. Madrid: Ediciones Primavera.
- Martínez, E (2007). **La problemática Ecológica ante el Crecimiento y sus Límites**. Caracas. Mimeografiado. Universidad "Simón Bolívar"
- Mayor F. (2009) **Un Mundo Nuevo**, Barcelona, UNESCO: Círculo de lectores
- Meira, P. (2008). **El Poder de la Educación Ambiental**. Cuadernos de Pedagogía, N.º 329. Caracas.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2001). **Componentes del Diseño Curricular del Nivel de Educación Básica**. Disponible:

www.me.gov/segundaetapa/informaciongeneral/ejestransversales.htm [Consultado en octubre, 2007]

Mérida, M. (2005). **Educación Ambiental y Participación Ciudadana. Resumen de Ponencia en el 1er. Encuentro para la Política Ambiental del Estado Aragua.** Maracay, Venezuela.

Moser, A.(2007). **Mais desafios para a teologia do pecado**, en reb 40. Brasil.

Naredo, J. M. (2006). **Sobre el Origen, el Uso y el Contenido del Término Sostenible.** Trabajo Mimeografiado: España. Universidad de Salamanca.

Novo, P (2008). **Ambiente y Sociedad.** México: Ediciones Nuevo Mundo

Rebelato, J (2005) **Poder, Participación Popular y Construcción de Nuevos Paradigmas**, Chile. Ediciones Multiversidad.

Pabón, M. (2005). Contexto Internacional de la Educación Ambiental. **Revista Ciencias Humanas**, Nro. 31. Colombia

Troconis, N. (2005). **Tutela Ambiental. Revisión del Paradigma Ético – Jurídico sobre el Ambiente.** Venezuela: Ediciones Paredes.

Sachs, W. (2007). **Equidad en un mundo frágil. Memorándum para la cumbre mundial sobre desarrollo sostenible**, Valencia: Ediciones Tilde.

Sauvé, L. (2009). **La Educación Ambiental entre la Modernidad y la Postmodernidad: en busca de un Marco de Referencia Educativo Integrador.** España. Revista Tópicos en Educación Ambiental, 1, 2.

Unesco (2004). **Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible.** Paris. Disponible en: <http://portal.unesco.org/education/en/ev.phpurl> [Consultado en febrero, 2008]



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
San Joaquín de Turmero - Estado Aragua

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
DCE-II23	3	48	INVESTIGACIÓN

DISEÑADOR	FECHA	DIRIGIDO A:
UBA	2015	ESTUDIANTES DE DOCTORADO

JUSTIFICACIÓN

La Investigación Educativa tiene como propósito la búsqueda de la comprensión y transformación de la realidad educativa. Es decir tiende puentes entre la teoría y la práctica, para que a través de la reflexión se construyan saberes.

Desde este punto de vista la unidad curricular introduce un enfoque crítico transformador al propiciar la reflexión, sobre la educación como realidad de investigación, en el entendido que se construye socialmente.

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Los participantes comprenden los procesos y los métodos de investigación en Educación

UNIDAD I LA EDUCACIÓN COMO OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Competencia Específica

El participante analiza la educación como objeto de investigación y conoce la evolución de la investigación educativa.

CONTENIDO

1. La educación como objeto de investigación.
2. Evolución de la investigación educativa. Principales temáticas y autores.

UNIDAD II METODOS CUANTITATIVOS EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

COMPETENCIA ESPECÍFICA

El participante analiza los fundamentos de los métodos cuantitativos y la posibilidad de producción de conocimientos, a través de esta vía.

CONTENIDO

1. Métodos Cuantitativos.
2. El Estudio de Caso Cuantitativo.
3. El Uso del Cuestionario en Investigación Educativa.

UNIDAD III METODOS CUALITATIVOS EN INVESTIGACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA

El participante discute y aplica los métodos cualitativos en investigaciones educativas contextualizadas.

CONTENIDO

1. Métodos Cualitativos. Definición. Características. Tipos.
2. La Etnografía Educativa.
3. La Investigación – Acción en Educación.
4. El Estudio de Caso Cualitativo.
5. El Uso de la Entrevista en Educación.

UNIDAD IV LOS MULTIMETODOS

COMPETENCIA ESPECÍFICA

El participante reflexiona sobre la posibilidad de la investigación educativa, a través de la aplicación de la tendencia multimétodica.

CONTENIDO

1. Los multimétodos. Definición. Características. Visión histórica de su desarrollo.
2. Tipologías. Complementariedad. Triangulación.
3. Casos de Estudio.

METODOLOGIA

Se propiciara un ambiente de discusión crítica y acción investigativa a través de situaciones diversas, de planteamientos dialogados, trabajo en equipo, reflexión y generación de conocimiento individual y colectivo, en el marco de la presentación de casos típicos y de la puesta en práctica de una investigación colectiva. La premisa de esta área curricular es que los participantes intervengan aunque brevemente una realidad de investigación en el contexto educativo.

EVALUACIÓN

En el marco de una metodología activa y participativa, la evaluación se basará en tres criterios:

- Papeles de trabajo con reflexiones sobre los casos presentados.....30%
- Discusión sobre las temáticas.....20%
- Informe de Investigación Colectiva50%

REFERENCIAS

- Albert, M (2007). **La investigación Educativa**. Claves Teóricas. Madrid: Mc Graw Hill.
- Bisguerra, R (2004). **Metodología de la Investigación Educativa**. Madrid: La Muralla.
- Bolívar, A; Domingo, J y Fernández, M (2001). **La Investigación Biográfico Narrativa en Educación. Enfoques y Métodos**. Madrid: La Muralla.
- Bonilla, E y Rodríguez, P (2008). **Más allá del dilema de los métodos. La Investigación en Ciencias Sociales**. Colombia: Grupo Editorial Norma.
- Briones, G (1998). **La Investigación Social y Educativa. Formación de Docentes en Investigación Educativa**. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Campillo, M y Zaplana, A (2007). **Investigación, Educación y Desarrollo Social**. Murcia: Diego Marín.
- Campos, A (2009). **Métodos Mixtos de Investigación. Integración de la Investigación cuantitativa y la investigación cualitativa**. Colombia: Investigar Magisterio.
- Lago, I (2008). **La Lógica de la Explicación en las Ciencias Sociales: Una Introducción Metodológica**. Madrid: Alianza.
- Lara, E y Ballesteros, B (2007). **Métodos de Investigación en Educación Social**. Madrid: UNED.
- Mejía, R y Sandoval, S (2003). **Tras la vetas de la Investigación Cualitativa. Perspectivas y acercamientos desde la práctica**. México: Iteso.
- Sadín, M (2003). **Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones**. España: Mc Graw Hill.
- Taylor, S y Bodgan, R (2005). **Métodos Cualitativos de Investigación**. Buenos Aires: Paidós.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
San Joaquín de Turmero - Estado Aragua

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
INNOVACIONES TECNOLÓGICAS EN EDUCACIÓN

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
DCE-I23	3	48	COMPLEMENTO

DISEÑADOR	FECHA	DIRIGIDO A:
UBA	2015	ESTUDIANTES DE DOCTORADO

JUSTIFICACIÓN

La investigación, entendida como proceso de producción de conocimientos, es un proceso fundamental en las universidades y particularmente en los estudios de postgrado y del nivel de Doctorado más específicamente. De ahí que considerando la complejidad de la investigación, se requieren ciertos esquemas de ordenamiento y organización en función de dar respuesta a los cambios de la sociedad y a las líneas estratégicas del país.

La innovación educativa basadas en las tecnologías ha estado muy ligada a la evolución de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Las TIC abren nuevas posibilidades y desafíos para la educación y particularmente para la investigación.

En tal sentido el área curricular Innovaciones Tecnológicas en Educación se constituye en un espacio para la discusión y reflexión de ideas con miras a permitir que el estudiante desarrolle competencias de tecnología para apoyar su proceso educativo y de investigación, particularmente en el Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Bicentenario de Aragua, generando aportes operativos en función de las expectativas del grupo y de las necesidades del país.

Se trata de valorar las posibilidades didácticas de estas herramientas en relación con los fines que se pretende alcanzar. De ahí que, la reflexión pedagógica que se haga sobre las innovaciones tecnológicas debe estar centrada en pensar cómo y en qué sentido benefician a los estudiantes del Doctorado, a su proceso formativo y de investigación.

El área curricular permitirá generar un mayor conocimiento y comprensión de la innovación tecnológica y su influencia en la sociedad, mediante el estudio de los softwares educativos más relevantes para permitir que el estudiante adquiera un plus de habilidades y capacidades relacionadas con el manejo y dominio de las TIC.

COMPETENCIA GENERICA

El participante comprenda el concepto de innovación tecnológica y sus implicaciones en la educación y más ampliamente en la investigación.

UNIDAD I INTERNET Y LA SOCIEDAD RED

COMPETENCIA ESPECÍFICA

El participante conozca las posibilidades que ofrecen el internet y la sociedad red en los procesos educativos y de investigación.

CONTENIDO

1. Búsquedas eficaces en internet
 - El tema buscado agregando el signo de más (+)
 - Uso de comillas para buscar frases exactas
 - Búsqueda solo de determinados tipos de archivos: html, docs, pdf, jpg, swf, xls, blog.
2. Motores de búsqueda para la investigación científica
 - Buscadores de referencias científicas: ingentaconnect, scirus, google boock, google académico.
3. Páginas para la investigación científica
 - Portales de bases científicas: Latindex, Redalyc,

UNIDAD II AVATARES PARA EL AULA VIRTUAL

COMPETENCIA ESPECÍFICA

El participante valora en forma práctica el papel de las herramientas tecnológicas

CONTENIDO

1. Software para detectar plagio: the Plagiarism Checker y Plagiarism Detec.
2. Dropbox: almacena, comparte y sincroniza
3. Sky Drive: almacenamiento on line de microsoft
4. Google Drive: almacenamiento on line

**UNIDAD III
SOFTWARE EDUCATIVO PARA LA INVESTIGACION****COMPETENCIA ESPECÍFICA**

El estudiante desarrolla competencias sobre el uso de las distintas herramientas y recursos fundamentales de la web 2.0, con aplicación en el ámbito de la investigación educativa.

CONTENIDO

1. Free Mind: mapas mentales
2. Mind Map: mapas conceptuales
3. Aula Virtual
4. Herramientas de comunicación de los resultados de investigaciones: Blog, Google Groups, You Tube.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

La metodología será experiencial de aprender haciendo, que no se limita solo a la exposición de conceptos, sino que a través de la realización de ejercicios, simulaciones o dinámicas grupales, busca que el participante analice los principios y los ponga en práctica, desarrollando las competencias genéricas y específicas respectivas.

EVALUACIÓN

La evaluación será un proceso continuo basado en la experiencia e intercambio de conocimiento, con base a la siguiente propuesta:

-Conversatorio Reflexivo.....	30%
-Aplicación de una Herramienta Tecnológica.....	30%
-Monografía relacionada con la temática.....	40%

REFERENCIAS

- Alas, A. (2009). **Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación**.
Barcelona: Graó.
- Aparici, R. (2010). **Conectados en el Cyber Espacio**. Madrid: UNED
- Cardona, N (2010). **Elementos para la Formación del Profesorado en la
Comunicación Mediada por las TIC**. Infobit.
- Gutiérrez, A. (2003). **Alfabetización Digital**. Barcelona: Gedisa
- Henríquez M (2009). **Estrategias Didácticas en el Uso de la Información y la
Comunicación. Acción Pedagógica**.
<http://soloticstachira.blogcindario.com/2009/06/00008-referencias-bibliograficas.html>
- Menayo, M. y Quicios, M. (2011). **La Educación en el Siglo XXI Nuevos Horizontes**.
Madrid: Dykinson.
- Barbosa, J. (2010). **Educación Superior y Tecnologías de la Información y la
Comunicación Educación Hoy**.
- Pérez, G (2012). **Impacto de las TIC en Educación: Funciones y Limitaciones**.
Consultado en 08/01/2013 en <http://www.dewey.uab.es/pmarques/siyedu.htm>.
- Riszak, T. (2005). **El Culto a la Información**. Barcelona: Crítica



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
 VICERRECTORADO ACADÉMICO
 Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
 San Joaquín de Turmero - Estado Aragua

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
SEMINARIO DE TRABAJO DE INVESTIGACION I

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
DCE-SI33	3	48	INVESTIGACION

DISEÑADOR	FECHA	DIRIGIDO A:
UBA	2015	ESTUDIANTES DE DOCTORADO

JUSTIFICACIÓN

Considerando que la investigación es un proceso sistemático y continuo a lo largo de los estudios doctorales se aspira que el participante vaya construyendo sus tesis doctoral, a lo largo del componente de investigación de los estudios doctorales. De ahí que los seminarios de Trabajo de Investigación I, II y III y de Tesis Doctoral, se asuman como un continuo a lo largo del cual se irá profundizando las competencias investigativa y por ende el producto investigativo, tal como se muestra en el cuadro siguiente:

UNIDAD CURRICULAR	PRODUCTO INVESTIGATIVO
Seminario de Trabajo de Investigación I	Anteproyecto de Tesis Doctoral
Seminario de Trabajo de Investigación II	Proyecto de Tesis Doctoral (se profundiza su ontología)
Seminario de Trabajo de Investigación III	Proyecto de Tesis Doctoral (se profundiza su epistemología)
Seminario de Tesis Doctoral	Avance del Proyecto y/o Aplicación del Instrumento

La Unidad Curricular Seminario de Trabajo de Investigación, constituye un espacio para el análisis y la reflexión de la importancia de la investigación académica en la producción de conocimientos como eje central de los estudios doctorales, así como para el desarrollo del anteproyecto de Tesis Doctoral.

En este sentido, el anteproyecto de Tesis Doctoral, está concebido en este seminario como un primer acercamiento a la formación en investigación de los doctorandos. Para ello es necesario que el participante realice una serie de lecturas recomendadas, lo cual favorece el conocer las contemporaneidades propias de la realidad social y educativa que se vive. Se podrá así construir, desconstruir y/o reconstruir el proyecto de tesis doctoral, el cual tomará la orientación de construcción de conocimientos con pertinencial social.

El Seminario de Investigación I tiene el propósito de, brindar al participante de doctorado, la posibilidad de un espacio de reflexión crítica investigativa, donde se

intercambien fundamentos ontológicos y epistemológicos acordes con las tendencias paradigmáticas contemporáneas para la investigación educativa.

COMPETENCIA GENERAL

Lograr que los participantes estudien los fundamentos teórico -metodológicos necesarios para llevar a cabo una investigación social en general y en el campo de la educación en particular, a fin de sustentar la elaboración del anteproyecto de Tesis Doctoral.

UNIDAD I DISEÑO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

COMPETENCIA ESPECÍFICA

El participante del Doctorado en Ciencias de la Educación desarrollará habilidades de investigación vinculadas al diseño de un Proyecto de Investigación, específicamente las referidas a la construcción del objeto de Investigación.

CONTENIDO

1. La concepción de proyectos de investigación.
2. La construcción del tema de estudio.
3. Teorías de entrada

UNIDAD II EL PARADIGMA Y EL METODO DE INVESTIGACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Desarrolla las habilidades de investigación vinculadas a la selección del paradigma, métodos y técnicas de investigación, acorde al objeto de investigación.

CONTENIDO

1. Selección del paradigma investigativo
2. Selección de los métodos
3. Selección de técnicas e instrumentos

**UNIDAD III
LA ESTRUCTURA DEL PROYECTO****COMPETENCIA ESPECÍFICA**

Desarrolla la capacidad para comunicar en forma escrita y oral propuestas de investigación.

CONTENIDO

1. Sistemacidad de las fases del proyecto
2. Aspectos técnicos
3. La redacción

METODOLOGIA

La metodología será eminentemente participativa. Los participantes deberán revisar literatura básica sobre el tema. Igualmente, se señalarán lecturas complementarias que contribuyan a enriquecer el análisis y los procesos de síntesis derivados de la participación.

Las estrategias de aprendizajes se desarrollarán bajo el enfoque teórico – práctico, a través de la planeación del anteproyecto de Tesis Doctoral, donde aplicará los principios teóricos discutidos.

EVALUACIÓN

La evaluación será dinámica, participativa, auto y coevaluativa con base a los siguientes criterios:

Estrategia de Evaluación	Ponderación
Anteproyecto de Tesis Doctoral.....	50%
Diálogos argumentativos (Interacciones en clase basadas en las lecturas previas y posiciones razonadas).....	30%
Postura Epistémica (el participante construirá una postura epistémica en torno a los temas discutido).....	20%

REFERENCIAS

- Albert Gómez, M. (2006). **La investigación Educativa. Claves Teóricas**. España: McGraw Hill.
- Balestrini, M. (2002). **Como se elabora el proyecto de investigación: para los estudios formulativos o exploratorios, descriptivos, diagnósticos, evaluativos, formulación de hipótesis causales, experimentales y los proyectos factibles**. Caracas: BL Consultores Asociados.
- _____ (1998). **Estudios documentales, teóricos, análisis de discurso y las historias de vida: Una propuesta metodológica para la elaboración de sus proyectos**. Caracas: BL Consultores Asociados
- Barrera, M. (Comp) (2001). **Aproximaciones y aplicaciones de la holística a la investigación. Memorias de las segundas Jornadas Internacionales de Investigación Holística**. Caracas: Sypal.
- Bericat, E. (1998). **La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social**. Barcelona: Ariel.
- Briones, G. (1996). **Metodología de la Investigación Cuantitativa en las Ciencias Sociales. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior**. Bogotá: ICFES.
- Cea, M. (2004). **Métodos de Encuesta. Teoría y práctica, errores y mejora**. Madrid: Síntesis.
- Cerda, H. (1991). **Los Elementos de la investigación**. Bogotá: El Búho.
- Corbetta, P. (2003). **Metodología y técnicas de investigación social**. Madrid: McGraw Hill.
- Eco, H. (2000). **Como se hace una tesis: Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura**. México: Gedisa.
- Eisnere, E. (1998). **El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa**. Barcelona: Paidós.
- Elliot, J. (1993). **El cambio educativo desde la investigación – acción**. Madrid: Morata.
- Flick, U. (2004). **Introducción a la investigación cualitativa**. Madrid: Morata.
- García, J. (2000). **Diarios de campo**. Madrid: CIS.
- Hachaman, H., Montero, M. (1996). **Investigación Documental: Técnicas y Procedimientos**. Venezuela: Panapo.

- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2003). **Metodología de la investigación**. México: McGraw Hill.
- Hernández, S. R., Fernández, C., Batipsta, P. (2006). **Metodología de la Investigación**. México: McGraw Hill.
- Hurtado y Otros. (1999). **Venezuela: Paradigmas y Métodos de la Investigación**. Caracas: Episteme. Consultores Asociados.
- Jiménez, V. (2003). **Diagnostico en educación: Modelo, Técnicas e Instrumentos**. Salamanca: Amarú Ediciones.
- La Torre, A; Rincón, D. y Arnal, J (2003). **Bases metodológicas de la Investigación Educativa**. Barcelona: Experiencia.
- Losada, J. (2003). **Métodos de investigación en ciencias humanas y sociales**. Madrid: Thomson.
- Martínez M, M. (2004). **Ciencia y arte en la investigación cualitativa**. México: Trillas.
- _____ (1999). **Investigación cualitativa en etnografía educativa: Manual y práctica**. México: Trillas.
- Mcmillan, J y Schumacher, S. (2005). **Investigación Educativa**. Madrid: Pearson, Addison Wesley.
- Morales, P. (2000). **Medición de actitudes en psicología y educación**. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Padilla, M. (2002). **Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa**. Madrid: CCS.
- Rusque, A. (1999). **De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa**. Caracas: Vadel Hnos.
- Sandin, M. (2003). **Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones**. Madrid: McGraw Hill.
- Sierra B, R. (1999). **Tesis y trabajos de investigación científica**. Madrid: Paraninfo.
- Stake, R. (1998). **Investigación con estudio de casos**. Madrid: Morata.
- Tamayo y Tamayo, M. (1998). **EL Proceso de investigación científica**. México: Limusa.
- Valles, M. (1999). **Técnicas cualitativas de Investigación**. Madrid: Síntesis Sociológica.
- Villegas, C; Schavino, N y col. (2006). **La investigación: Un enfoque integrador transcomplejo**. Maracay: Fondo Editorial UBA.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
San Joaquín de Turmero - Estado Aragua

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
SEMINARIO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN II

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
DCE-SI43	3	48	INVESTIGACION

DISEÑADOR	FECHA	DIRIGIDO A:
UBA	2015	ESTUDIANTES DE DOCTORADO

JUSTIFICACIÓN

Asumiendo que la misión fundamental de los estudios doctorales es la de producir conocimientos, el seminario de trabajo de investigación II, constituye un espacio en el cual se plantean y se discuten con un amplio sentido las temáticas y autores que resulten pertinente para la construcción del contexto teórico (esbozado en el Seminario de Trabajo de Investigación I) del proyecto de Tesis Doctoral.

Se aspira que el estudiante haga una reconstrucción crítica de las teorías de entrada y referentes teóricos que permitan develar la ontología del nuevo conocimiento ya sea como horizonte histórico – cultural; ya como paradigma que contiene las reglas para la solución de problemas y en su conjunto como fundamentación que confiere una legítima apertura a una construcción diferente de la realidad estudiada. De ahí que la razón fundamental de la unidad curricular se basa en la consideración de la necesidad de construir una plataforma conceptual de la tesis doctoral.

COMPETENCIA GENERAL

Construir un marco conceptual de la tesis doctoral con base en una reflexión teórica que le de sustento.

UNIDAD I EL ESTADO DEL ARTE

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Contextualizar el estado del arte de la temática de tesis doctoral.

CONTENIDO

1. La investigación doctoral.
2. Estado actual de las investigaciones sobre la temática de tesis doctoral.
3. Evolución histórica de la temática.

**UNIDAD II
TEORÍAS DE ENTRADA**

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Analizar críticamente teorías y autores relacionados con la temática de investigación doctoral.

CONTENIDO

- Teorías, definición, tipos.
- Modelos
- El lugar de la teoría en la investigación cualitativa
- Relación teorías de entradas – objeto de investigación

**UNIDAD III
LOS REFERENTES TEÓRICOS**

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Discutir los principales aspectos teóricos o subtemas relacionados con el objeto de investigación doctoral.

CONTENIDO

1. Temas y/o subtemas de un tópico específico.
2. Relación objetivos – variables o categorías de análisis.
3. Leyes. Normativas. Reglamentos Internacionales (si corresponde), Nacionales y Regionales relacionados con la temática de investigación.

METODOLOGIA

La metodología será eminentemente participativa. Los participantes deberán revisar literatura básica sobre el tema. Igualmente, se señalarán lecturas complementarias que contribuyan a enriquecer el análisis y los procesos de síntesis derivados de la participación.

Las estrategias de aprendizajes se desarrollarán bajo el enfoque teórico-práctico, a través de la planeación del proyecto de Tesis Doctoral, donde aplicará los principios teóricos discutidos.

EVALUACIÓN

La evaluación será dinámica, participativa, auto y coevaluativa con base a los siguientes criterios:

Estrategia de Evaluación	Ponderación
Anteproyecto de Tesis Doctoral.....	50%
Diálogos argumentativos (Interacciones en clase basadas en las lecturas previas y posiciones razonadas).....	30%
Postura Epistémica (el participante construirá una postura epistémica en torno a los temas discutido).....	20%

REFERENCIAS

- Albert Gómez, M. (2006). **La investigación Educativa. Claves Teóricas.** España: McGraw Hill.
- Balestrini, M. (2002). **Como se elabora el proyecto de investigación: para los estudios formulativos o exploratorios, descriptivos, diagnósticos, evaluativos, formulación de hipótesis causales, experimentales y los proyectos factibles.** Caracas: BL Consultores Asociados.
- _____ (1998). **Estudios documentales, teóricos, análisis de discurso y las historias de vida: Una propuesta metodológica para la elaboración de sus proyectos.** Caracas: BL Consultores Asociados
- Barrera, M. (Comp) (2001). **Aproximaciones y aplicaciones de la holística a la investigación. Memorias de las segundas Jornadas Internacionales de Investigación Holística.** Caracas: Sypal.
- Bericat, E. (1998). **La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social.** Barcelona: Ariel.
- Briones, G. (1996). **Metodología de la Investigación Cuantitativa en las Ciencias Sociales.** Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. Bogotá: ICFES.
- Cea, M. (2004). **Métodos de Encuesta. Teoría y práctica, errores y mejora.** Madrid: Síntesis.
- Cerda, H. (1991). **Los Elementos de la investigación.** Bogotá: El Buho.
- Corbetta, P. (2003). **Metodología y técnicas de investigación social.** Madrid: McGraw Hill.
- Eco, H. (2000). **Como se hace una tesis: Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura.** México: Gedisa.
- Eisnere, E. (1998). **El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa.** Barcelona: Paidós.
- Elliot, J. (1993). **El cambio educativo desde la investigación – acción.** Madrid: Morata.
- Flick, U. (2004). **Introducción a la investigación cualitativa.** Madrid: Morata.
- García, J. (2000). **Diarios de campo.** Madrid: CIS.
- Hachaman, H., Montero, M. (1996). **Investigación Documental: Técnicas y Procedimientos.** Venezuela: Panapo.

- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2003). **Metodología de la investigación**. México: McGraw Hill.
- Hernández., S. R., Fernández, C., Batipsta, P. (2006). **Metodología de la Investigación**. México: McGraw Hill.
- Hurtado y Otros. (1999). **Venezuela: Paradigmas y Métodos de la Investigación**. Caracas: Episteme. Consultores Asociados.
- Jiménez, V. (2003). **Diagnostico en educación: Modelo, Técnicas e Instrumentos**. Salamanca: Amarú Ediciones.
- La Torre, A; Rincón, D. y Arnal, J (2003). **Bases metodológicas de la Investigación Educativa**. Barcelona: Experiencia.
- Losada, J. (2003). **Métodos de investigación en ciencias humanas y sociales**. Madrid: Thomson.
- Martínez M, M. (2004). **Ciencia y arte en la investigación cualitativa**. México: Trillas.
- _____ (1999). **Investigación cualitativa en etnografía educativa: Manual y práctica**. México: Trillas.
- Mcmillan, J y Schumacher, S. (2005). **Investigación Educativa**. Madrid: Pearson, Addison Wesley.
- Morales, P. (2000). **Medición de actitudes en psicología y educación**. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Padilla, M. (2002). **Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa**. Madrid: CCS.
- Rusque, A. (1999). **De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa**. Caracas: Vadel Hnos.
- Sandín, M. (2003). **Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones**. Madrid: McGraw Hill.
- Sierra B, R. (1999). **Tesis y trabajos de investigación científica**. Madrid: Paraninfo.
- Stake, R. (1998). **Investigación con estudio de casos**. Madrid: Morata.
- Tamayo y Tamayo, M. (1998). **EL Proceso de investigación científica**. México: Limusa.
- Valles, M. (1999). **Técnicas cualitativas de Investigación**. Madrid: Síntesis Sociológica.
- Villegas, C; Schavino,N y col (2006). **La investigación: Un enfoque integrador transcomplejo**. Maracay: Fondo Editorial UBA.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
San Joaquín de Turmero - Estado Aragua

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
SEMINARIO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN III

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
DCE-SI533	3	48	INVESTIGACION

DISEÑADOR	FECHA	DIRIGIDO A:
UBA	2015	ESTUDIANTES DE DOCTORADO

JUSTIFICACIÓN

La unidad curricular consiste en un conjunto de actividades relacionadas directamente con el desarrollo de la tesis doctoral, específicamente se constituye en un espacio en el cual el participante puede realizar actividades donde se plantean y debaten con un amplio sentido crítico los temas que resulten pertinentes para dilucidar los elementos epistemológicos de la tesis doctoral.

La discusión debe integrar toda la complejidad de elementos que conforman la dimensión epistemológica. De este modo, se podrá responder a la condición polémica y controversial, de un momento en el cual se vive la crisis de los grandes paradigmas. Se tratará de responder a tres cuestiones fundamentales de la realidad que se investiga en función del enfoque epistemológico seleccionado.

La cuestión ontológica, el qué, la esencia concierne a la naturaleza de la realidad social y su forma. La cuestión epistemológica, la relación entre el quién y el qué, el conocimiento. Y la cuestión metodológica, el cómo, el método, cómo puede ser conocida la realidad estudiada.

COMPETENCIA GENERAL

Los participantes desarrollarán las competencias investigativa, que les permitan generar el proyecto de Tesis Doctoral.

**UNIDAD I
ENFOQUES EPISTEMOLÓGICOS****COMPETENCIA ESPECÍFICA**

Distinguir los principales enfoques epistemológicos y sus distintas formas de asumir la realidad y la construcción de conocimientos.

CONTENIDO

1. Definición. Dimensiones de los paradigmas
2. Paradigmas investigativos

**UNIDAD II
ASPECTOS METODOLÓGICOS**

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Discutir las distintas formas (métodos) como puede ser reconocida la realidad.

CONTENIDO

1. Métodos cuantitativos.
2. Métodos cualitativos.
3. La integración metódica.

**UNIDAD III
LOS SUJETOS DE INVESTIGACIÓN**

COMPETENCIA ESPECÍFICA

El participante discute las formas de seleccionar los sujetos a ser estudiados en la investigación.

CONTENIDO

- Población y muestra. Tipo de muestra. Cálculo de la muestra.
- Informantes clave. Criterios de selección.

**UNIDAD IV
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

COMPETENCIA ESPECÍFICA

El participante diferencia las diferentes técnicas e instrumentos de recolección de información cualitativa.

CONTENIDO

1. Entrevista a profundidad. Guión de observación.
2. Grupos de Discusión
3. Validez y fiabilidad

EVALUACIÓN

La evaluación será dinámica, participativa, auto y coevaluativa con base a los siguientes criterios:

Estrategia de Evaluación	Ponderación
Proyecto de Tesis Doctoral _____	50%
Interacciones en clase (a través de la participación activa de los doctorantes).....	20%
Profundización de la postura epistemológica.....	20%
Diálogos argumentativos (sustentados en lecturas previas sobre el proceso de investigación)	10%

REFERENCIAS

- Albert Gómez, M. (2006). **La investigación Educativa. Claves Teóricas**. España: McGraw Hill.
- Balestrini, M. (2002). **Como se elabora el proyecto de investigación: para los estudios formulativos o exploratorios, descriptivos, diagnósticos, evaluativos, formulación de hipótesis causales, experimentales y los proyectos factibles**. Caracas: BL Consultores Asociados.
- _____ (1998). **Estudios documentales, teóricos, análisis de discurso y las historias de vida: Una propuesta metodológica para la elaboración de sus proyectos**. Caracas: BL Consultores Asociados
- Barrera, M. (Comp) (2001). **Aproximaciones y aplicaciones de la holística a la investigación. Memorias de las segundas Jornadas Internacionales de Investigación Holística**. Caracas: Sypal.
- Bericat, E. (1998). **La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social**. Barcelona: Ariel.
- Briones, G. (1996). **Metodología de la Investigación Cuantitativa en las Ciencias Sociales**. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. Bogotá: ICFES.
- Cea, M. (2004). **Métodos de Encuesta. Teoría y práctica, errores y mejora**. Madrid: Síntesis.
- Cerda, H. (1991). **Los Elementos de la investigación**. Bogotá: El Búho.
- Corbetta, P. (2003). **Metodología y técnicas de investigación social**. Madrid: McGraw Hill.
- Eco, H. (2000). **Como se hace una tesis: Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura**. México: Gedisa.
- Eisnere, E. (1998). **El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa**. Barcelona: Paidós.
- Elliot, J. (1993). **El cambio educativo desde la investigación – acción**. Madrid: Morata.
- Flick, U. (2004). **Introducción a la investigación cualitativa**. Madrid: Morata.
- García, J. (2000). **Diarios de campo**. Madrid: CIS.
- Hachaman, H., Montero, M. (1996). **Investigación Documental: Técnicas y Procedimientos**. Venezuela: Panapo.

- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2003). **Metodología de la investigación**. México: McGraw Hill.
- Hernández, S. R., Fernández, C., Batipsta, P. (2006). **Metodología de la Investigación**. México: McGraw Hill.
- Hurtado y Otros. (1999). **Venezuela: Paradigmas y Métodos de la Investigación**. Caracas: Episteme. Consultores Asociados.
- Jiménez, V. (2003). **Diagnostico en educación: Modelo, Técnicas e Instrumentos**. Salamanca: Amarú Ediciones.
- La torre, A.; Rincón, D. y Arnal, J (2003). **Bases metodológicas de la Investigación Educativa**. Barcelona: Experiencia.
- Losada, J. (2003). **Métodos de investigación en ciencias humanas y sociales**. Madrid: Thomson.
- Martínez M, M. (2004). **Ciencia y arte en la investigación cualitativa**. México: Trillas.
- _____ (1999). **Investigación cualitativa en etnografía educativa: Manual y práctica**. México: Trillas.
- Mcmillan, J y Schumacher, S. (2005). **Investigación Educativa**. Madrid: Pearson, Addison Wesley.
- Morales, P. (2000). **Medición de actitudes en psicología y educación**. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Padilla, M. (2002). **Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa**. Madrid: CCS.
- Rusque, A. (1999). **De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa**. Caracas: Vadel Hnos.
- Sandín, M. (2003). **Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones**. Madrid: McGraw Hill.
- Sierra B, R. (1999). **Tesis y trabajos de investigación científica**. Madrid: Paraninfo.
- Stake, R. (1998). **Investigación con estudio de casos**. Madrid: Morata.
- Tamayo y Tamayo, M. (1998). **EL Proceso de investigación científica**. México: Limusa.
- Valles, M. (1999). **Técnicas cualitativas de Investigación**. Madrid: Síntesis Sociológica.
- Villegas, C., Schavino, N y col. (2006). **La investigación: Un enfoque integrador transcomplejo**. Maracay: Fondo Editorial UBA.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado
San Joaquín de Turmero - Estado Aragua

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
SEMINARIO DE TESIS DOCTORAL

CÓDIGO	U.C	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	COMPONENTE
DCE-SI63	3	48	INVESTIGACION

DISEÑADOR	FECHA	DIRIGIDO A:
UBA	2015	ESTUDIANTES DE DOCTORADO

JUSTIFICACIÓN

El proceso de investigación en los Programas de Doctorado en Ciencias de la Educación, promueve una diversidad de aproximaciones epistemológicas, ontológicas, axiológicas y/o metodológicas orientadas a la elaboración del trabajo final de grado. Esto supone el abordaje de la complejidad de los ejes temáticos, las líneas de investigación que sirven de soporte a la fundamentación de los discursos – textos o contenido del trabajo de investigación. El seminario constituye un intento por deshilvanar los estatutos fundantes de los conocimientos, así como los alcances de los mismos en la producción de saberes, teorías o modelos desde una perspectiva holística pluriparadigmática.

En tal sentido, el seminario constituye un espacio en el cual se plantean y debate con un amplio sentido crítico los temas que permitan consolidar las competencias conceptuales y metodológicas para fortalecer el proceso de investigación en un momento en el cual se vive la crisis de los grandes paradigmas. El mismo no pretende agotar la discusión teórica y aspira si, servir de base para favorecer el carácter productivo del curso.

COMPETENCIA GENÉRICA

Construir con solidez teórica y metodológica la tesis doctoral en consonancia con las líneas de investigación establecidas en el programa de doctorado.

**UNIDAD I
ANÁLISIS CUANTITATIVO****COMPETENCIA ESPECÍFICA**

El participante desarrolle competencias que le permitan organizar, sistematizar y discutir datos cuantitativos.

CONTENIDO

1. Análisis descriptivo de los datos. Tabulación. Organización. Pruebas de significación.
2. Programas Computacional: El SPSS.
3. Discusión y explicación de los resultados.

UNIDAD II INTERPRETACIÓN CUALITATIVA

COMPETENCIA ESPECÍFICA

El participante interprete, integre y de significado a los hallazgos de la investigación cualitativa.

CONTENIDO

1. El análisis cualitativo. Triangulación. Teorización.
2. Programa computacional: Atlas-ti
3. Discusión e interpretación de los hallazgos.

UNIDAD III LA CONSTRUCCIÓN TEÓRICA

COMPETENCIA ESPECÍFICA

El participante genera construcciones teóricas producto de los hallazgos de la investigación.

CONTENIDO

1. Función y requisitos del informe
2. Manuscrito formal.

METODOLOGIA

La metodología será eminentemente participativa. Los participantes deberán revisar literatura básica sobre el tema. Igualmente, se señalarán lecturas complementarias que contribuyan a enriquecer el análisis y los procesos de síntesis derivados de la participación.

Las estrategias de aprendizajes se desarrollarán bajo el enfoque teórico-práctico, a través de la planeación del anteproyecto de Tesis Doctoral, donde aplicará los principios teóricos discutidos.

EVALUACIÓN

La evaluación será dinámica, participativa, auto y coevaluativa con base a los siguientes criterios:

Estrategia de Evaluación	Ponderación
Avance de los hallazgos de Investigación.....	50%
Diálogos argumentativos (Interacciones en clase basadas en las lecturas previas y posiciones razonadas).....	30%
Postura Crítica (el participante construirá una postura epistémica en torno a los temas discutido).....	20%

REFERENCIAS

- Albert Gómez, M. (2006). **La investigación Educativa. Claves Teóricas.** España: McGraw Hill.
- Balestrini, M. (2002). **Como se elabora el proyecto de investigación: para los estudios formulativos o exploratorios, descriptivos, diagnósticos, evaluativos, formulación de hipótesis causales, experimentales y los proyectos factibles.** Caracas: BL Consultores Asociados.
- _____ (1998). **Estudios documentales, teóricos, análisis de discurso y las historias de vida: Una propuesta metodológica para la elaboración de sus proyectos.** Caracas: BL Consultores Asociados
- Barrera, M. (Comp) (2001). **Aproximaciones y aplicaciones de la holística a la investigación. Memorias de las segundas Jornadas Internacionales de Investigación Holística.** Caracas: Sypal.
- Bericat, E. (1998). **La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social.** Barcelona: Ariel.
- Briones, G. (1996). **Metodología de la Investigación Cuantitativa en las Ciencias Sociales.** Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. Bogotá: ICFES.
- Cea, M. (2004). **Métodos de Encuesta. Teoría y práctica, errores y mejora.** Madrid: Síntesis.
- Cerda, H. (1991). **Los Elementos de la investigación.** Bogotá: El Búho.
- Corbetta, P. (2003). **Metodología y técnicas de investigación social.** Madrid: McGraw Hill.
- Eco, H. (2000). **Como se hace una tesis: Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura.** México: Gedisa.
- Eisnere, E. (1998). **El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa.** Barcelona: Paidós.
- Elliot, J. (1993). **El cambio educativo desde la investigación – acción.** Madrid: Morata.
- Flick, U. (2004). **Introducción a la investigación cualitativa.** Madrid: Morata.
- García, J. (2000). **Diarios de campo.** Madrid: CIS.
- Hachaman, H., Montero, M. (1996). **Investigación Documental: Técnicas y Procedimientos.** Venezuela: Panapo.

- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2003). **Metodología de la investigación**. México: McGraw Hill.
- Hernández., S. R., Fernández, C., Batipsta, P. (2006). **Metodología de la Investigación**. México: McGraw Hill.
- Hurtado y Otros. (1999). **Venezuela: Paradigmas y Métodos de la Investigación**. Caracas: Episteme. Consultores Asociados.
- Jiménez, V. (2003). **Diagnostico en educación: Modelo, Técnicas e Instrumentos**. Salamanca: Amarú Ediciones.
- La Torre, A; Rincón, D. y Arnal, J (2003). **Bases metodológicas de la Investigación Educativa**. Barcelona: Experiencia.
- Losada, J. (2003). **Métodos de investigación en ciencias humanas y sociales**. Madrid: Thomson.
- Martínez M, M. (2004). **Ciencia y arte en la investigación cualitativa**. México: Trillas.
- _____ (1999). **Investigación cualitativa en etnografía educativa: Manual y práctica**. México: Trillas.
- Mcmillan, J y Schumacher, S. (2005). **Investigación Educativa**. Madrid: Pearson, Addison Wesley.
- Morales, P. (2000). **Medición de actitudes en psicología y educación**. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Padilla, M. (2002). **Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa**. Madrid: CCS.
- Rusque, A. (1999). **De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa**. Caracas: Vadel Hnos.
- Sandín, M. (2003). **Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones**. Madrid: McGraw Hill.
- Sierra B, R. (1999). **Tesis y trabajos de investigación científica**. Madrid: Paraninfo.
- Stake, R. (1998). **Investigación con estudio de casos**. Madrid: Morata.
- Tamayo y Tamayo, M. (1998). **EL Proceso de investigación científica**. México: Limusa.
- Valles, M. (1999). **Técnicas cualitativas de Investigación**. Madrid: Síntesis Sociológica.
- Villegas, C; Schavino, N y col. (2006). **La investigación: Un enfoque integrador transcomplejo**. Maracay: Fondo Editorial UBA.