



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO  
ARAGUA - VENEZUELA**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: SISTEMA EDUCATIVOS**

PROGRAMA DE:

<b>LA UNIDAD CURRICULAR</b>
<b>PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACION</b>

<b>CÓDIGO</b>	<b>U.C.</b>	<b>HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS</b>	<b>PRE-REQUISITOS</b>	<b>COMPONENTE</b>
MCE-PEB12	02	32	NINGUNO	BÁSICO

<b>DISEÑADOR</b>	<b>FECHA DE DISEÑO</b>	<b>DIRIGIDO A:</b>
U.B.A.		PARTICIPANTES DE POSTGRADO

## JUSTIFICACIÓN

La formación de planificadores educativos además de propiciar el análisis y evaluación de los enfoques teóricos de planificación y los fundamentos y métodos de la concepciones actual (estratégica situacional y corporativa) debe considerar el estudio y comprensión del rol que ha jugado la planificación nacional y, en particular, la planificación educativa. Analizar la forma como se ha articulado la planificación de la educación con la planificación nacional dentro de la cual está inmersa, los enfoques de planificación que han orientado la planificación en Venezuela, los intereses y necesidades sociales, políticos y económicos a los que respondieron, seguramente proporcionará al planificador de la educación un marco referencial que lo capacitará para evaluar los planes educativos venezolanos y su ejecución en la segunda mitad de este siglo. Esto debe propiciar asumir una posición crítica ante las tendencias de planificación actuales y potenciar la creación o adaptación de nuevos enfoques más pertinentes con nuestra realidad inserta en el ámbito mayor de una sociedad internacionalmente globalizada.

La importancia del papel de la planificación ha sido tema de preocupación desde el momento en que se trató de implantar la idea en el país, al menos en la mente de algunos políticos y analistas, pero su estudio exhaustivo y la revisión permanente del avance posterior de su misma práctica, debe ser asumida por quienes se desempeñan como planificadores en general y como planificadores educativos, en particular. Estos planteamientos justifican la inclusión de la unidad curricular denominada Planificación de la Educación en Venezuela en la Maestría en Ciencias de la Educación Mención: Sistema Educativo. Como puede inferirse este curso está íntimamente vinculado con los de Teoría de la Planificación y el de Planificación Estratégica Situacional y Corporativa.

**OBJETIVO GENERAL**

Evaluar el proceso de planificación de la educación en Venezuela tanto en el soporte teórico que ha orientado el diseño de los planes, como en los mecanismos de articulación, seguimiento, control y evaluación de su ejecución.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- 1) Analizar los planes de la Nación, Sector Educativo en cuanto a su enfoque, estructura y su correspondencia con los fines, políticas y objetivos de la Educación Venezolana.
- 2) Comparar los Planes de la Nación, Sector Educativo, en cuanto a la recurrencia o particularidad de los problemas, objetivos y metas propuestas.
- 3) Evaluar el cumplimiento de los objetivos, metas o acciones propuestas en los planes de la Nación Sector Educativo.
- 4) Analizar el Plan Decenal de Educación.
- 5) Determinar la articulación de los planes del Ministerio de Educación, OPSU, Institutos de Educación Superior, Universidades con los planes de la Nación.
- 6) Determinar la correspondencia de los planes educativos con las necesidades socioeconómicas del plan.
- 7) Analizar la influencia del entorno socioeconómico de Venezuela en la planificación de la educación venezolana.
- 8) Determinar la articulación de los planes del sector educativo con los planes de otros sectores y niveles.
- 9) Analizar los estudios y documentos producidos por la Comisión Presidencial Para la Reforma del Estado (COPRE) relacionados con la educación y el proceso de descentralización.
- 10) Analizar las ventajas y desventajas de la descentralización educativa y sus implicaciones en el Sistema Educativo Venezolano.

## CONTENIDO

- Fines de la Educación Venezolana. Constitución Nacional.
- Ley Orgánica de Educación.
- Políticas Educativas del Estado Venezolano.
- Objetivos Educativos (Por niveles y modalidades, institucionales, escolares).
- Políticas de Formación Docente. Resolución N° 1 del ME.
- Análisis Comparativo de los Planes de la Nación, Sector Educativo.
- El Plan Decenal de Educación.
- Análisis del entorno socioeconómico de la Educación Venezolana.
- Articulación de los planes de la Nación, Sector Educativo correspondencia de los planes con la necesidades socioeconómicas del país.
- Articulación de los planes de la Nación Sector educativo con los otros sectores.
- La Reforma del Estado y la educación. La descentralización. Características. Ventajas. Desventajas. Implicaciones de la descentralización en el campo educativo.

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En concordancia con el propósito de este curso es necesario que el mismo se desarrolle en un ambiente en el cual el facilitador oriente a los participantes en la comprensión, discusión análisis y evaluación de lo que ha sido el proceso de planificación en Venezuela. En consideración de lo cual se sugieren las siguientes estrategias:

- Exposición del facilitador.
- Discusión orientada.
- Discusión grupal
- Exposición de los participantes.

## ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

El facilitador deberá establecer plan de evaluación continuo para evaluar el rendimiento académico de cada participante. El docente establecerá conjuntamente con los participantes la ponderación el peso de cada estrategia de evaluación. El plan de evaluación del curso debería contemplar, al menos, cuatro (4) instancias de evaluación. Para este curso se sugieren, específicamente, las siguientes estrategias.

- Dos trabajos escritos (individual).
- Una exposición oral (grupal).
- Un trabajo escrito (grupal).

<b>BIBLIOGRAFIA</b>
---------------------

- Albornoz, O. (1991). **Reforma del Estado y Educación**. UCV. Ediciones de la Biblioteca. Caracas.
- Ander Egg, E. (1978). **Introducción a la Planificación**. El Cid Editor. Buenos Aires.
- Cedeño, Gerardo y González P. Pablo.(1996). **Descentralización Educativa**. Ediciones Playco. Maracay.
- Comisión Nacional de Educación. **El Plan Decenal de Educación**. Caracas.
- Congreso Nacional. **Constitución Nacional** 1961.
- Congreso Nacional. **Ley Orgánica de Educación**.
- Contasti, Max. (1988). **La Planificación como Disciplina Social. Teoría- Métodos- Experiencia**. Editorial Kapelusz. Caracas.
- COPRE. (1988) **La Reforma del Estado**. Volumen 1. Editorial Arte. Caracas.
- COPRE (1989) **Una Política Social**. Volumen 8. Editorial Arte. Caracas. 1989.
- COPRE. (1990) **Un Proyecto Educativo Para la Modernización y la Democratización**. Volumen 9. Editorial Arte. Caracas. 1990.
- COPRE. (1992). **Descentralización, Gobernabilidad y Democracia**. Editorial Nueva Sociedad.
- COPRE. (1993) **La Distribución del Poder I: Descentralización de la Educación la Salud y las Fronteras**. Editorial Nueva Sociedad. Caracas.
- Cuadernos del Cendes. **Cuaderno No. 5. Planificación en Venezuela**. J.D. Editores. Caracas. 1986.
- Chen, Chi Yi y Martin, Ramón. (1973). **Aspectos Administrativos de la Planificación. El Sistema Venezolano**. Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales. UCAB. Caracas.
- Giordani, Jorge. (1986). **Planificación, Ideología y Estado. El Caso de Venezuela**. Vadell Hermanos Editores. Caracas.

Giordani, Jorge. (1987). **La Planificación como Proceso Social**. Vadell Hermanos Editores. Valencia.

Lander, L. y de Rangel M. J. (1970). **La Planificación en Venezuela. Sociedad Venezolana de Planificación**. Caracas.

Pérez-Esclarin, A. (1994). **¿ Es Posible Educar Hoy en Venezuela ?**. San Pablo. Caracas.



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO  
ARAGUA - VENEZUELA**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: SISTEMA EDUCATIVOS**

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
<b>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>

CÓDIGO	U.C.	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	PRE-REQUISITOS	COMPONENTE
MCE-CEB12	02	32	NINGUNO	BÁSICO

DISEÑADOR	FECHA DE DISEÑO	DIRIGIDO A:
U.B.A.		PARTICIPANTES DE POSTGRADO



## JUSTIFICACIÓN

Los cambios que a nivel mundial se están suscitando en el ámbito educativo ameritan el papel protagónico de las Universidades.

La Universidad Bicentennial de Aragua consciente de su rol en la formación de recursos humanos, como un factor que impulsa los cambios históricos – sociales que exige una realidad convulsionada y combatiente, incorpora la Cátedra Ciencias de la Educación con el fin de ofrecer el basamento teórico – práctico que integra las ciencias a la Educación.

## OBJETIVO GENERAL

Caracterizar con sentido lógico y crítico las ciencias de la educación como basamento teórico-práctico del quehacer educativo, del diseño y de la Evaluación Curricular.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Caracterizar los aspectos relevantes del conocimiento científico, estableciendo las diferencias entre ciencia formal y ciencia fáctica.
2. Caracterizar los distintos enfoques asumidos en torno a la clasificación de la educación como ciencia.
3. Caracterizar la tecnología y la educación, estableciendo las convergencias y divergencias entre ambas.
4. Precisar las ideas filosóficas más importantes que dan origen y presencia a la educación y a la pedagogía, a través de la evolución del hombre en el campo filosófico-educativo.
5. Caracterizar el papel e importancia de la pedagogía como arte y ciencia de la educación.

6. Caracterizar la importancia de la didáctica en el contexto de la ciencia que estudia y elabora teorías práctico-normativas-decisionales sobre la enseñanza.
7. Caracterizar el alcance e importancia de la Andragogía, en el contexto de una ciencia para Educación de Adultos.
8. Esbozar los rasgos básicos y objetivos de la Educación comparada en el contexto de la Educación de Adultos.
9. Caracterizar la importancia que tiene la administración en el contexto curricular.

## CONTENIDO

La ciencia, Clasificación de las Ciencias. La Educación, Clasificación de las Ciencias de la Educación. Ciencias Ilustrativas de la Educación. La Filosofía de la Educación. Historia de la Educación. Historia de las Ideas Pedagógicas. Educación Comparada. Ciencias Normativas de la Educación. La Pedagogía General. La Pedagogía Diferencial. Didáctica General. La Didáctica Especial. La Andragogía. La Orientación. La Administración de la Educación. Ciencias Auxiliares: Biología, Psicología, Sociología.

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Por su naturaleza, este curso requiere de algunas precisiones por parte del facilitador de manera que el participante intervenga en la discusión y el análisis de los temas señalados. Además se propone mantener una dinámica de trabajo abierta al diálogo y la confrontación de los temas a discutir así como la producción de ciertos resultados concretas: informes, resolución de ejercicios y otros.

En tal sentido se sugieren las siguientes estrategias:

- Exposición del facilitador
- Exposición de los participantes
- Discusión grupal
- Taller.

## ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

El facilitador deberá establecer un plan de evaluación continua para evaluar el rendimiento académico de cada participante.

El docente establecerá conjuntamente con los participantes la ponderación o peso de cada instancia de evaluación. Se sugieren las siguientes estrategias:

- Exposición (por equipo).
- Trabajo escrito (grupal).
- Trabajo escrito (individual).
- Participación en clase.

**BIBLIOGRAFÍA**

- Abbagnano, Ny Visalberghi. (1971). **Historia de la Pedagogía**. Fondo de Cultura. México.
- Adam, Felix. (1970) **Ciencia de la Educación de Adultos. Fundamento Teóricos**. Caracas. Fidea.
- Adam, Felix. (1977) **Andragogía**. Caracas. Ediciones de la Universidad Experimental Simón Rodríguez.
- Avanzini, G. (1979). **La Pedagogía en el Siglo XX**. España, Narcea.
- Barnes, Barry. (1987). **Sobre Ciencia**. España, Editorial Laboral.
- Bowen, James y Hobson, Peter. (1979). **Teorías de la Educación. Innovaciones Importantes en el Pensamiento Educativo Occidental**. México. Editorial Limusa.
- Bynum, WF y Otros. (1988). **Diccionario de Historia de la Ciencia**. España, Editorial Herder.
- Camps, Victoria. (1988). **Ética, Retórica y Política**. España. Editorial Alianza.
- Castro Pereira, Manuel. (1983) **¿Qué Sabemos Acerca de los Adultos y sus Características para Diseñar Situaciones de Aprendizaje?**. Los Teques. Colegio Universitario Cecilio Acosta.
- Denis de Brito, Beatriz. (s/f). **Temas Educativos**. Caracas. UNA.
- Fermoso Estebanez, Fernando. (1981). **Teoría de la Educación**. México. Editorial Trillas.
- García Garrido, J. L. (1984) **Sistemas Educativos de Hoy**. España, Dyckinson.



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO  
ARAGUA - VENEZUELA**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: SISTEMA EDUCATIVOS**

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
<b>FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN</b>

CÓDIGO	U.C.	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	PRE-REQUISITOS	COMPONENTE
MCE-FEB12	02	32	NINGUNO	BÁSICO

DISEÑADOR	FECHA DE DISEÑO	DIRIGIDO A:
U.B.A.		PARTICIPANTES DE POSTGRADO

## JUSTIFICACIÓN

La Venezuela actual se encuentra en una época de cambios, debido a los nuevos enfoques paradigmáticos que confluyen en este fin de milenio. El ser humano, como centro de esos cambios de los cuales él es producto y productor, requiere de un conocimiento analítico crítico sobre los fundamentos filosóficos que han permitido vincular las realidades biológicas, psicológicas y sociales del individuo con las políticas educativas.

La UBA consciente de su misión en la formación de profesionales con una visión integral – universal del quehacer educativo, pretende satisfacer la necesidad de recursos humanos formados para propiciar los cambios que la Venezuela de hoy reclama.

## OBJETIVO GENERAL

Analizar desde un enfoque epistemológico y axiológico a la educación, a partir de las principales ideas filosóficas que le dan origen.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Delimitar el marco teórico – conceptual epistemológico y las fuentes de información, evolución de la filosofía y presencia de la ciencia.
2. Analizar las principales ideas relacionadas con la educación, en su marco referencial de la filosofía accidental, de acuerdo con su época y con sus representantes más significativos.
3. Integrar los conceptos axiológicos y filosóficos en función de una filosofía de la educación.
4. Analizar las principales corrientes filosóficas contemporáneas de la Educación, ello le permitirá obtener una información y fijar posición ante la realidad educativa actual, su planificación y evaluación.
5. Analizar el basamento filosófico de la educación venezolana en el contexto de las políticas educativas.

## CONTENIDO

Presencia de la filosofía, actitud mítica y teórica, principales filósofos e ideas filosóficas en la antigüedad, Edad Media, Moderna y Contemporánea, la presencia del método, de la ciencia y la educación. Corrientes filosóficas contemporáneas de la Educación, Pragmatismo. Realismo. Relación de estas corrientes con políticas educativas y con los diseños curriculares: Perfiles, Planes y Programas, su influencia.

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Por su naturaleza, este curso requiere de algunas precisiones por parte del facilitador de manera que el participante intervenga en la discusión y el análisis de los temas señalados. Además se propone mantener una dinámica de trabajo abierta al diálogo y la confrontación de los temas a discutir así como la producción de ciertos resultados concretas: informes, resolución de ejercicios y otros.

En tal sentido se sugieren las siguientes estrategias:

- Exposición del facilitador
- Exposición de los participantes
- Discusión grupal
- Taller.

## ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

El facilitador deberá establecer un plan de evaluación continua para evaluar el rendimiento académico de cada participante.

El docente establecerá conjuntamente con los participantes la ponderación o peso de cada instancia de evaluación. Se sugieren las siguientes estrategias:

- Exposición (por equipo).
- Trabajo escrito (grupal).
- Trabajo escrito (individual).
- Participación en clase.



**BIBLIOGRAFÍA**

- Blangerg, I. (1978). **Diccionario Marxista de Filosofía**. Ediciones de Cultura Popular. México.
- Brugger, Walter. (1975) **Diccionario de Filosofía**. Editorial Herder. Barcelona.
- Castro P., Manuel. (1981). **Módulo de Filosofía de la Ciencia y de la Educación**. UDO. Cumaná.
- Fischl, Johann. (1974). **Manual de Historia de la Filosofía**. Editorial Heider. España.
- Luzuriaga, Lorenzo. (1982). **Historia de la Educación y de la Pedagogía**. Editorial Losada. Buenos Aires.
- Montenegro, Walter (1970). **Introducción a las Doctrinas Políticas–Económicas**. Fondo de Cultura Económica. México.
- Rogers, Carl. (1979). **Le Developpement de la Personne**. Editorial Durod. Citado en Cuaderno de Educación N° 7. Ediciones Paulinas.
- Tovar D., Amneris. (1974). **Educación y Estructura Social**. División de Publicaciones. Facultad de Ciencias Económicas.
- Universidad de Oriente. (1974). **Programa para la Formación de Tecnólogos**.



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO  
ARAGUA - VENEZUELA**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: SISTEMA EDUCATIVOS**

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I</b>

CÓDIGO	U.C.	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	PRE-REQUISITOS	COMPONENTE
MCE-MIB12	02	32	NINGUNO	BÁSICO

DISEÑADOR	FECHA DE DISEÑO	DIRIGIDO A:
U.B.A.		PARTICIPANTES DE POSTGRADO

## JUSTIFICACIÓN

Los estudios de Maestría se orientan fundamentalmente, hacia la investigación; la cual debe sistematizarse como un Trabajo de Grado.

En este sentido, la Universidad Bicentennial de Aragua consciente de la importancia que reviste el proceso investigativo pretende proporcionar a los participantes las habilidades teóricas – prácticas que lo orienten hacia la planificación, desarrollo y elaboración de su trabajo final ajustado a las normas establecidas para ello.

## OBJETIVO GENERAL

Determinar con sentido lógico y creatividad el tipo de metodología general requerida para abordar una situación curricular bien sea de Diseño o de Evaluación, en el marco referencial de la investigación y el método específico del modelo permanente asignado.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Relacionar el problema del método con los paradigmas de la investigación, en el contexto teórico – metodológicos de la misma.
2. Caracterizar los distintos métodos de investigación en las Ciencias Sociales en el contexto de su naturaleza y estrategias.
3. Determinar los métodos y técnicas para el planteamiento de un problema en el contexto del proyecto de investigación en un área del curriculum.

## CONTENIDO

La investigación, tipos de investigación, la metodología clave en la investigación, el problema curricular, características y manera de abordarlo, los propósitos y objetivos de la investigación curricular.

Los métodos según los modelos curriculares. Los unidireccionales, el sujeto, currículum, bidireccionales, prospectivo, ocupacional, psicológicos, los tridimensionales, perfiles, indicadores, la población, muestras estratos. La validación.

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Por su naturaleza, este curso requiere de algunas precisiones por parte del facilitador de manera que el participante intervenga en la discusión y el análisis de los temas señalados. Además se propone mantener una dinámica de trabajo abierta al diálogo y la confrontación de los temas a discutir así como la producción de ciertos resultados concretas: informes, resolución de ejercicios y otros.

En tal sentido se sugieren las siguientes estrategias:

- Exposición del facilitador
- Exposición de los participantes
- Discusión grupal
- Taller.

## ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

El facilitador deberá establecer un plan de evaluación continua para evaluar el rendimiento académico de cada participante.

El docente establecerá conjuntamente con los participantes la ponderación o peso de cada instancia de evaluación. Se sugieren las siguientes estrategias:

- Exposición (por equipo).
- Trabajo escrito (grupal).
- Trabajo escrito (individual).
- Participación en clase.

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
---------------------

- Asti Vera, Armando. (1968). **Metodología de la Investigación**. Buenos Aires, Editorial Kapeluz.
- Best, Jhon. (1969). **Cómo Investigar en Educación**. Madrid. Morata.
- Bunge, María. (1969). **La Investigación Científica**. Buenos Aires. Editorial Ariel.
- Garret, Henry. (s/f). **Estadística en Psicología y Educación**. Buenos Aires, Editorial Paidos.
- Grawitz, Madeleine. (1975). **Método y Técnicas de las Ciencias Sociales**. Editorial Hispano.
- Goode, W. y Paul Hall. (1976). **Metodología de la Investigación Social**. México. Editorial Trillas.
- Guigan, Mc. (1971). **Psicología Experimental**. México. Editorial Trillas.
- Hochman, E. y Montero Maritza. (1980). **Técnicas de Investigación Documental**. México. Editorial Trillas.
- Sabino, Carlos. (1976). **Metodología de la Investigación**. Caracas. Editorial Lagos.
- Travers, R. M. (1972). **Introducción a la Investigación Educativa**. Buenos Aires. Editorial Paidos.
- Tecla, Alfredo. (1978). **Metodología de las Ciencias Sociales**. Edición Taller Abierto. México.
- UNA. (1985). **Metodología de la Investigación Educativa**. Caracas.
- UNA. (1988). **Metodología de la Investigación (Postgrado)**. Caracas.
- UNA. (1969). **Técnicas de Documentación e Investigación I y II**. Caracas. Ediciones UNA.
- Van Dalen, D.B. y W.J. (1971). **Manual de Técnica de la Investigación Educativa**. Buenos Aires, Editorial Paidos.



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO  
ARAGUA - VENEZUELA**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: SISTEMA EDUCATIVOS**

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
<b>TUTORIA I</b>

CÓDIGO	U.C.	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	PRE-REQUISITOS	COMPONENTE
MCE-TTB12	02	32	NINGUNO	BÁSICO

DISEÑADOR	FECHA DE DISEÑO	DIRIGIDO A:
U.B.A.		PARTICIPANTES DE POSTGRADO

## JUSTIFICACIÓN

La presente estrategia curricular se denomina Tutoría I, la cual tiene como finalidad lograr a cabalidad los indicadores y los rasgos básicos del perfil del futuro Magister en Ciencias de la Educación.

Su diseño se ubica desde el inicio de la estructura curricular, lo cual permitirá al participante de este Postgrado integrar teoría con la praxis a nivel de una realidad concreta orientada hacia la solución de problemas.

Esta estrategia curricular se basa en la concepción de la investigación a partir de las ciencias sociales en general, de las teorías, variables e indicadores, así como las concepciones de la Planificación, Administración, Evaluación y Docencia en general, como base para el quehacer curricular tanto en el diseño como en la evaluación.

Su propósito se centra en la elaboración y presentación del Anteproyecto de investigación de acuerdo con la mención señalada: Sistema Educativo.

## OBJETIVO GENERAL

Elaborar el Anteproyecto de Investigación en el marco referencial del Método Científico y el contexto de la línea de investigación presentada.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Caracterizar la línea de investigación propuesta, su alcance, importancia, tendencias y aspectos relevantes para futuros sujetos de investigación.
2. Relacionar los sujetos relevantes que conforman la línea de investigación propuesta.
3. Relacionar los distintos enfoques teórico-metodológicos de la investigación científica.



4. Caracterizar la naturaleza fundamental del Método Científico en términos de Marco Teórico conceptual y epistemológico.
5. Relacionar el problema del método con los paradigmas de la investigación.
6. Analizar los distintos métodos y sus estrategias considerando el problema de la cuantificación.
7. Distinguir las diferentes etapas del proceso de investigación, según el enfoque teórico adoptado.
8. Seleccionar el sujeto, objeto de la investigación en el contexto de la Administración Educativa, y los paradigmas de la investigación.
9. Utilizar, a nivel instruccional los métodos y técnicas más comunes para el planteamiento y desarrollo de proyectos de investigación centrados en un sujeto correspondiente a la Línea de Investigación propuesta.

## CONTENIDO

- Investigación Científica.
- Método Científico.
- Líneas de Investigación.
- Paradigmas de la Investigación.

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Por su naturaleza y alcance, este curso requiere que el facilitador y los participantes intervengan en un proceso de discusión, análisis, evaluación e interpretación de los enfoques de evaluación institucional y, sus implicaciones y posibilidades de aplicación en el sistema educativa venezolano. De acuerdo con esto las estrategias sugeridas son las siguientes:

- Exposición del facilitador
- Exposición grupales.
- Discusión dirigida
- Discusión grupal.

## ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

El facilitador deberá establecer un plan de evaluación continua para evaluar el rendimiento académico de cada participante. El docente establecerá conjuntamente con los participantes la ponderación o peso de cada estrategia de evaluación. El plan de evaluación del curso debería contemplar, al menos, cuatro (4) instancias de evaluación. Específicamente, para este curso se sugieren las siguientes estrategias:

- Exposición grupales.
- Trabajo escrito (grupal)
- Trabajo escrito (individual)
- Prueba de comprobación del rendimiento.

**BIBLIOGRAFÍA**

- Cardozo, Fernando H. (s/f). **El Método Dialéctico en el Análisis Sociológico**.
- Castro P., Manuel. (1986). **Filosofía de la Ciencia y de la Educación**. Ediciones Casmo. Caracas.
- Crawitz, Madeleine. (1975). **Métodos y Técnicas de las Ciencias Sociales**. Barcelona.
- Festinger, Fred. (1972). **Los Métodos de Investigación en las Ciencias Sociales**. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Martín Serrano, Manuel (1978). **Métodos Actuales de Investigación Social**. Akal Edition.
- Padua, Jorge. (1979). **Técnicas de Investigación Aplicadas a las Ciencias Sociales**. Fondo de Cultura Económica. México.
- Rojas Soriano, Raúl. (1981). **El Proceso de Investigación Científica**. 2da Edición. Editorial Trillas. México.
- Viet, Jean. (1979). **Los Métodos Estructuralistas en las Ciencias Sociales**. Amorrortu Edit.



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO  
ARAGUA - VENEZUELA**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: SISTEMA EDUCATIVOS**

PROGRAMA DE:

<b>LA UNIDAD CURRICULAR</b>
<b>ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN</b>

<b>CÓDIGO</b>	<b>U.C.</b>	<b>HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS</b>	<b>PRE-REQUISITOS</b>	<b>COMPONENTE</b>
MCE-AEB22	02	32	NINGUNO	BÁSICO

<b>DISEÑADOR</b>	<b>FECHA DE DISEÑO</b>	<b>DIRIGIDO A:</b>
U.B.A.		PARTICIPANTES DE POSTGRADO

**JUSTIFICACIÓN**

Las actuales características de la sociedad: complejidad, rapidez de los cambios, incertidumbre, fuertes intereses contrapuestos que luchan por imponerse, entre otras, han determinado que la administración se haya convertido en una de las áreas más importantes de la actividad humana. Las necesidades de cooperación, solidaridad, competencia, productividad, competitividad y de llevar a cabo las acciones correspondientes a través de las personas, es una función esencial de la administración, independientemente que aquellas necesidades surjan internamente o sean impuestas desde afuera a la organización. Bien sea para la industria, el comercio, las organizaciones públicas, instituciones escolares o universidades, la eficacia de las personas trabajando conjuntamente para el logro de objetivos comunes depende fundamentalmente de la capacidad de quienes ejercen la función administrativa. La administración como conducción racional de las actividades de una organización es esencial para la existencia, supervivencia, consolidación y expansión de las organizaciones educativas. Por otro lado, aunque la administración tiene un carácter instrumental y operativo que depende de ciertos hábitos físicos que deben ser superados o corregidos a fin de obtener un desempeño adecuado, el éxito del planificador educacional está, en buena parte, relacionado con su conocimiento y dominio de las teorías administrativas y las influencias que éstas tienen en el campo de la educación. Asimismo, es importante que se conozcan las estructuras organizativas a la luz de las diferentes corrientes del pensamiento administrativo, a fin de que se pueda diagnosticar la problemática de las organizaciones educativas con base en el conocimiento de los fundamentos de la administración. Además, es necesario analizar la importancia de los procesos administrativos, como planificación, organización, coordinación, liderazgo, control, evaluación, toma de decisiones.

**OBJETIVO GENERAL**

Analizar las teorías de la administración desde las perspectivas de su aplicación e influencia en las organizaciones educativas.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Definir y describir la naturaleza y propósito de la administración en general y de la administración educativa en particular.
- 2.- Analizar el comportamiento organizativo de las instituciones educativas desde la visión de las diferentes concepciones administrativas.
- 3.- Estudiar la influencia de los aspectos socioeconómicos y políticos en la administración educativa: impacto de la urbanización, desarrollo tecnológico, los contratos colectivos de trabajo, la comunidad, los partidos políticos y otros.
- 4.- Analizar la organización de la administración del sistema educativo venezolano.
- 5.- Valorar la importancia de procesos administrativos como planificación, organización (liderazgo, comunicación), ejecución (toma de decisiones y control).
- 6.- Estudiar los principales problemas de la dirección, organización y financiamiento de la educación venezolana.
- 7.- Analizar el subsistema Educación Básica y media Diversificada en Venezuela con base en su estructura y problemas organizativos actuales.
- 8.- Analizar el sector Universitario del subsistema de Educación Superior dentro del marco de sus estructuras y problemas organizativos actuales.
- 9.- Analizar el sector de los Institutos y Colegios Universitarios del Subsistemas de Educación Superior con relación a su estructura y problemas organizativos actuales.
- 10.- Analizar las características de los procesos de cambio en educación.

## CONTENIDO

La naturaleza y propósitos de la Administración. Perspectiva histórica de la Administración de la Educación. Introducción a los modelos conceptuales de la administración. La institución educativa como una organización burocrática. Consecuencias de la aplicación del modelo burocrático. Las instituciones educativas como un sistema sociopolítico. La institución educativa como un sistema abierto. Características.

Influencias socioeconómicas y políticas en la administración de las instituciones educativas: impacto de la urbanización, desarrollo tecnológico, contratos colectivos, la comunidad, los partidos políticos y otros.

Organización de la administración del sistema Educativo Venezolano. Los subsistemas educativos. Evolución histórica. Fines. Estructura actual. Principales problemas y alternativas en la dirección, organización y financiamiento de la educación pública.

El subsistema de Educación Superior en Venezuela: Bases Legales. Evolución histórica organizativa de las universidades venezolanas. Problemas organizativos actuales.

Los Colegios Universitarios y los Institutos Universitarios de Tecnología. Bases Legales. Estructura organizativa. Problemas organizativos actuales. El nivel de Postgrado en Venezuela. Problemas organizativos actuales.

La administración del cambio en educación. El cambio planificado. Perspectivas de las diferentes teorías acerca del cambio planificado. Los cambios educativos en Venezuela.

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El curso debe desarrollarse en un ambiente de discusión y análisis de los temas propuestos. El facilitador orientará todas las sesiones y realizará exposiciones sobre los temas fundamentales. Los participantes deberán sustentar sus planteamientos u opiniones, con base en las lecturas asignadas previamente para cada sesión y en función de su experiencia personal. Se sugieren las siguientes estrategias:

- Exposiciones del facilitador.
- Exposiciones por equipo.
- Discusión orientada.
- Discusión grupal.

## ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

El facilitador deberá establecer un plan de evaluación continua para evaluar el rendimiento académico de cada participante.

El docente establecerá conjuntamente con los participantes la ponderación o peso de cada instancia de evaluación. Se sugieren las siguientes estrategias:

- Exposición (por equipo).
- Trabajo escrito (grupal).
- Trabajo escrito (individual).
- Participación en clase.



<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
---------------------

Adams, D. (1973). **Papel de la Educación en el Desarrollo**. Nacional. Edit. Paidós, Buenos Aires.

Albornoz, O. (1970) **Acerca de la Universidad y Otros Asuntos**. Publicaciones Societá. Caracas.

American Council of Education. (1970). **Administración de Colegios y Universidades**. Editorial Diana, México.

Atcon, R.. (1963). **La Universidad Latinoamericana en Economía**. Revista de la Cultura de Occidente. Bucholz, Bogotá. Mayo-julio, .pp 1-169.

Chiavenato, I. (1989). **Introducción a la Teoría General de la Administración**. Mc Graw Hill. México.

Frondizi, B.(1971). **La Universidad en un Mundo de Tensiones**. Editorial Paidós, Buenos Aires.

Godoy, R. (1976). **Educación y Recursos Humanos en Venezuela**. Ediciones U.C.V., Caracas.

Hall, R. (1973). **Organizaciones: Estructura y Proceso**. Edit. Prentice Hall Internacional. España.

Hodge, B y Johnson, H. (1976). **Administración y Organización**. Editorial El Ateneo. 2da. Edición. Buenos Aires.

Koontz, H. y Wheirich, H. (1994). **Administración. Una Perspectiva Global**. Mc Graw Hill.México.

Ribeiro, D. (1977). **La Universidad Necesaria**. Edit. Galería. Caracas.

Sachs, B. (1972) **Administración y Organización Educacional**. Edit. El Ateneo. Buenos Aires.

Terry, G. y Franklin, S.(1986). **Principios de Administración**. Compañía Editorial Continental S.A. México.

**Instrumentos Jurídicos:**

Ley Orgánica de Educación.

Ley de Universidades.

Reglamento de los Institutos y Colegios Universitarios. (Decretos 1574-1575).



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO  
ARAGUA - VENEZUELA**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: SISTEMA EDUCATIVOS**

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
<b>PEDAGOGÍA</b>

CÓDIGO	U.C.	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	PRE-REQUISITOS	COMPONENTE
MCE-PGB22	02	32	NINGUNO	BÁSICO

DISEÑADOR	FECHA DE DISEÑO	DIRIGIDO A:
U.B.A.		PARTICIPANTES DE POSTGRADO

**JUSTIFICACIÓN**

La unidad curricular Pedagógica ofrecerá a los participantes las oportunidades de convertir los conocimientos que poseen en una herramienta útil para cumplir con su rol de educador.

La modalidad instruccional es mixta, enmarcada en momentos presenciales y trabajo y estudio dirigido a distancia, administrada por el participante de acuerdo con la complejidad de los temas propuestos.

El desarrollo de esta asignatura tiene como objetos proporcionar a los participantes de la Maestría que se desempeñan en el proceso educativo, una amplia información sobre la pedagogía a fin de mejorar la calidad del educador.

**OBJETIVO GENERAL**

Determinar con sentido ético la importancia de la Pedagogía como ciencia de la educación, destacando el basamento teórico – práctico de la Pedagogía en el quehacer educativo.

<b>CONTENIDO</b>
------------------

	<b>Contenidos</b>
<b>Unidad I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentos epistemológicos de la pedagogía.</li> <li>- Cuadro general de la pedagogía según Ricardo Nassif.</li> </ul>
<b>Unidad II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Postulados y principios de una pedagogía abierta.</li> </ul>
<b>Unidad III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El aprendizaje como resultado de la enseñanza en la escuela.</li> <li>- Tendencia pedagógica que han orientado la enseñanza.</li> <li>- La pedagogía y la formación integral del docente.</li> <li>- El docente y el nuevo alumno.</li> <li>- El maestro real y el alumno real.</li> </ul>
<b>Unidad IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El activismo pedagógico.</li> <li>- La pedagogía humanística.</li> <li>- Pedagogos representativos de corrientes humanísticas.</li> <li>- El enfoque tecnológico en la pedagogía actual.</li> <li>- La educación en la época actual.</li> </ul>
<b>Unidad V</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Filosofía, cultura y educación.</li> <li>- Ley Educación.</li> <li>- Etapas fundamentales de la educación.</li> <li>- Formación del maestro.</li> <li>- Didáctica.</li> <li>- Metodología de la enseñanza moral.</li> <li>- Pedagogía del siglo XX.</li> <li>- Los Límites de la educación.</li> </ul>

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El curso debe desarrollarse en un ambiente de discusión y análisis de los temas propuestos. El facilitador orientará todas las sesiones y realizará exposiciones sobre los temas fundamentales. Los participantes deberán sustentar sus planteamientos u opiniones, con base en las lecturas asignadas previamente para cada sesión y en función de su experiencia personal. Se sugieren las siguientes estrategias:

- Exposiciones del facilitador.
- Exposiciones por equipo.
- Discusión orientada.
- Discusión grupal.

## ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

El facilitador deberá establecer un plan de evaluación continua para evaluar el rendimiento académico de cada participante.

El docente establecerá conjuntamente con los participantes la ponderación o peso de cada instancia de evaluación. Se sugieren las siguientes estrategias:

- Exposición (por equipo).
- Trabajo escrito (grupal).
- Trabajo escrito (individual).
- Participación en clase.

## BIBLIOGRAFÍA

- Giordan, R. M. (1975). Los Nuevos Modelos de Aprendizaje. ¿Más Allá del Constructivismo? Perspectivas. Volumen XXV, N° 01.
- Hammer, M. y Champy, J. (1994). Reingeniería Colombiana. Editorial Norma. S.A.
- Héller, M. (1998). Los Procesos Significativos del Aprendizaje y la Valoración del Proceso Escolar. Revista de Educación, 22 (1). Inversiones Universidad de Costa Rica.
- Lewin, K. (1991). Epistemología Comparada. Editorial Tecnos. S.A. Madrid.
- Lock, D. y Smith, D. (1991). Como Gerenciar la Calidad Total. Colombia. Leges Editores.
- Marcelo, García. (1995). Evaluación de Innovaciones Evaluativas ponencias Presentadas a las I Jornadas de Proyectos en Innovación Educativa en Andalucía. Sevilla, Septiembre 1995.
- Marcelo, García. (1996). Innovación Asesoramiento y Desarrollo Profesional. Madrid. Centro de Investigación y Derumentación Educativa.
- Marcelo, García. (1995). La Innovación como Profesión. II Congreso internacional Experiencias Infantiles. Cordova.
- Martínez, M. (1994). El Paradigma Emergente. Editorial Gedisa.
- Morin, E. (1994). Sujeto y objeto en las Ciencias de lo Humano. Fondo Editorial Acta Científica.
- Pérez, A. (1993). Modelos Contemporáneos de la Evaluación. Caracas, Venezuela. Editorial Cooperativa.
- Pérez, M. y Gallegos, B. (1995). Corrientes Constructivistas. Editorial Magisterio. Santa Fe de Bogotá. Colombia.
- Senge, P. (1996). La Quinta Disciplina. España Talleres Gráficos Solar.
- Stuffebeam, D. y Shinkfield, L. (1989). Evaluación sistemática. Guía Teórica y Práctica. Barcelona, España. Ediciones Paidós.
- Tiffin, J. y Rajasinghan, L. (1997). En Busca de la clase Virtual. La Educación en la Sociedad de Información. Ediciones Paidós. Buenos Aires.
- Woolfolk, A. (1996). Psicología Educativa. México Macgraw-Hill



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO  
ARAGUA - VENEZUELA**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: SISTEMA EDUCATIVOS**

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
<b>DIDÁCTICA GENERAL</b>

CÓDIGO	U.C.	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	PRE-REQUISITOS	COMPONENTE
MCE-DGB22	02	32	NINGUNO	BÁSICO

DISEÑADOR	FECHA DE DISEÑO	DIRIGIDO A:
U.B.A.		PARTICIPANTES DE POSTGRADO

## JUSTIFICACIÓN

En presente programa de Didáctica General intenta proporcionar al participante aspectos teóricos y prácticos que le permitan aplicar las técnicas para la enseñanza, de manera que contribuya a optimizar el desempeño docente y retro informar sus tareas en el campo pedagógico.

El estudio y el análisis de las técnicas para la enseñanza y sus fundamentos teóricos pueden permitirle al participante vislumbrar alguna contribución al proceso pedagógico y actuar con criterios científicos y técnicos en su práctica docente y en su rol de investigador.

Al respecto la asignatura ofrece un espacio para la reflexión y discusión que le permita, por una parte analizar los diferentes enfoques de las técnicas para la enseñanza y por otra parte ubicarlos en forma consciente y crítica en el contexto de su quehacer educativo e investigativo.

## OBJETIVO GENERAL

Caracterizar con sentido analítico la evolución histórica de la didáctica, identificando los elementos básicos que se integran en la labor docente, y el conjunto de teorías aplicadas durante su ejecución.



## CONTENIDO

	<b>Contenidos</b>
<b>Unidad I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de Didáctica.</li> <li>- Ámbito de la Didáctica.</li> <li>- División de la Didáctica.</li> <li>- Fases del Planeamiento.</li> </ul>
<b>Unidad II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corrientes actuales de la Didáctica.</li> </ul>
<b>Unidad III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Educación y la Didáctica.</li> <li>- El Profesor y la Didáctica.</li> <li>- La Renovación de la Enseñanza y la Didáctica.</li> <li>- Material Didáctico.</li> </ul>
<b>Unidad IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de la Asignatura</li> <li>- Lenguaje Didáctico.</li> </ul>

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El curso debe desarrollarse en un ambiente de discusión y análisis de los temas propuestos. El facilitador orientará todas las sesiones y realizará exposiciones sobre los temas fundamentales. Los participantes deberán sustentar sus planteamiento u opiniones, con base en las lecturas asignadas previamente para cada sesión y en función de su experiencia personal. Se sugieren las siguientes estrategias:

- Exposiciones del facilitador.
- Exposiciones por equipo.
- Discusión orientada.
- Discusión grupal.

## ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

El facilitador deberá establecer un plan de evaluación continua para evaluar el rendimiento académico de cada participante.

El docente establecerá conjuntamente con los participantes la ponderación o peso de cada instancia de evaluación. Se sugieren las siguientes estrategias:

- Exposición (por equipo).
- Trabajo escrito (grupal).
- Trabajo escrito (individual).
- Participación en clase.

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
---------------------

- Alonso, J. (1995). Motivación y Aprendizaje en el Aula. Como enseñar a pensar. Santillana Madrid.
- Alonso, R. (1995). Hacia un nuevo contrato educativo, la educación de adultos. Un plan para la Rioja. Conserjería de Educación, Cultura, Juventud y Deportes.
- Alves, E. (2000). El nuevo paradigma de la evaluación educativa. Candiduds 1(5-6), 24 Valencia – Venezuela
- Amat, D. (1994). Aprender a enseñar. Formación de formadores. Gestión 200.
- Ausubel, M. (1998). Conceptualización y diseño de estudio de evaluación institucional en la educación superior. Caracas, VENEZUELA, Universidad pedagógica Experimental libertador. Serie de Trabajo de ascenso, número 03.
- Beltrán, J. (1993). Proceso, estrategias y técnicas de aprendizaje. Síntesis; Madrid)
- Camacho, A., Carballo, C.A. (1994) La Creación de las Redes de Planes Locales de Educación de Adultos. Alternativas y Propuestas. En Sánchez. Romá A. La educación Permanente como Proceso de Transformación. M.C.E.P. Sevilla.
- Cano García, F; Justicia F. (1993) Factores Académicos Estrategias y Estilos de Aprendizaje; Revista de Psicología General y Aplicada.
- Coleman, D. (1995). La Inteligencia Emocional. Colombia Panamericana Formas e Impresos S.A.
- Dellanegra, L. (2000). Negociación internacional. Documento en Línea. Disponible en Liusdallanegra opinos.com Consulta 2000 Abril 10.
- Dilts, R., y Epstein, R. (1997). Aprendizaje Dinámico con NPL. Programación Neurolingüística. Una Nueva propuesta para Aprender y Enseñar. Ediciones Urano. S.A. Barcelona, España.
- Gagné, R. (1993) Las Condiciones del Aprendizaje México Macgraw-Hill / Interamericana de México. S.A. de CV



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO  
ARAGUA - VENEZUELA**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: SISTEMA EDUCATIVOS**

PROGRAMA DE:

<b>LA UNIDAD CURRICULAR</b>
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II</b>

<b>CÓDIGO</b>	<b>U.C.</b>	<b>HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS</b>	<b>PRE-REQUISITOS</b>	<b>COMPONENTE</b>
MCE-MIB22	02	32	MCE-MIB12	BÁSICO

<b>DISEÑADOR</b>	<b>FECHA DE DISEÑO</b>	<b>DIRIGIDO A:</b>
U.B.A.		PARTICIPANTES DE POSTGRADO

## JUSTIFICACIÓN

La formación de un profesional es incompleta si no tiene un conocimiento, al menos general, sobre los principios de investigación científica, el uso de diversos métodos metodológicos y alguna experiencia en la elaboración e implementación de un proyecto de investigación. No es que el éxito profesional depende de cuánto conozca sobre investigación, sino que el conocer sobre ello, le ayudará alcanzarlo.

El gerente de hoy debe enfrentar a diario, variedad de situaciones, esto lo obliga a conocer su entorno y a desarrollar una metodología racional, sistemática y organizada para el enfoque y solución de los problemas. Llegando en muchos casos a complicarse las situaciones por carecer de tratamientos acordes a determinada situación. De allí que resulte de vital importancia desarrollar una adecuada formación e información en el marco Científico - Metodológico - Técnico, para aportar soluciones a cada problema detectado.

La asignatura Metodología de la Investigación II, forma parte del componente básico del currículo de la Maestría en Ciencias de la Educación y tiene como propósito final el abordaje de la investigación como medio de proponer soluciones a los problemas que se presentan en el área de la administración educativa.

El presente programa presenta de manera lógica - secuencial, los objetivos a lograr, así como las estrategias de enseñanza, de evaluación y la bibliografía.

## OBJETIVO GENERAL

Analizar los fundamentos metodológicos para abordar la investigación como instrumento para la solución de problemas sociales, institucionales y científicos.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Caracterizar los enfoques cualitativos y cuantitativos de la investigación.
2. Caracterizar los diferentes procedimientos metodológicos.
3. Determinar el procedimiento metodológico adecuado a situaciones de investigación dadas.

## CONTENIDO

1. Enfoques: Cualitativos y Cuantitativos.
2. Procedimientos Metodológicos
  - Características.
3. Relación entre investigación procedimiento metodológico.

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Por su naturaleza, este curso requiere de algunas precisiones por parte del facilitador de manera que el participante intervenga en la discusión y el análisis de los temas señalados. Además se propone mantener una dinámica de trabajo abierta al diálogo y la confrontación de los temas a discutir así como la producción de ciertos resultados concretas: informes, resolución de ejercicios y otros.

En tal sentido se sugieren las siguientes estrategias:

- Exposición del facilitador
- Exposición de los participantes
- Discusión grupal
- Taller.

## ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

El facilitador deberá establecer un plan de evaluación continua para evaluar el rendimiento académico de cada participante.

El docente establecerá conjuntamente con los participantes la ponderación o peso de cada instancia de evaluación. Se sugieren las siguientes estrategias:

- Exposición (por equipo).
- Trabajo escrito (grupal).
- Trabajo escrito (individual).
- Participación en clase.

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
---------------------

- Ander-egg, Ezequiel (1982). **Técnicas de Investigación Social**. Buenos Aires: Edit. Humanistas.
- Arias G. Fernando. (1979). **Introducción a las Técnicas de Investigación en las Ciencias de la Administración y del Comportamiento**. México: Edit. Trillas.
- Asti Vera, Armando. (1968). **Metodología de la Investigación**. Buenos Aires, Editorial Kapeluz.
- Best, Jhon. (1969). **Cómo Investigar en Educación**. Madrid. Morata.
- Beveridge, William. (1982). **El Arte de la Investigación Científica**. Caracas: UCV.
- Bisquerra, R. (1989). **Métodos de Investigación Educativa**. España: Práctica. Ediciones CEAC.
- Bunge, María. (1969). **La Investigación Científica**. Buenos Aires. Editorial Ariel.
- Dávila de S, G. (1992). **Glosario de Términos Básicos**. Maracay: Copiher.
- Garret, Henry. (s/f). **Estadística en Psicología y Educación**. Buenos Aires, Editorial Paidós.
- Goode, W. y Paul Hall. (1976). **Metodología de la Investigación Social**. México. Editorial Trillas.
- Grawitz, Madeleine. (1975). **Método y Técnicas de las Ciencias Sociales**. Editorial Hispano.
- Guigan, Mc. (1971). **Psicología Experimental**. México. Editorial Trillas.
- Hochman, E. y Montero Maritza. (1980). **Técnicas de Investigación Documental**. México. Editorial Trillas.
- Kerlinger, Fred. (1975). **Investigación del Comportamiento. Técnicas y Metodologías**. México: Edit. Interamericana.
- Morles, Víctor. (1979). **Planteamiento y Análisis de Investigación**. Caracas: Edit. Panapo.
- Ramírez, T. (1992). **Como Hacer un Proyecto de Investigación**. Caracas: Editorial Carhel, C.A.



- Sabino, Carlos. (1976). **Metodología de la Investigación**. Caracas. Editorial Lagos.
- Tamayo, Mario. (1989). **El Proceso de Investigación Científica**. México: Edit. Limusa.
- Tecla, Alfredo. (1978). **Metodología de las Ciencias Sociales**. Edición Taller Abierto. México.
- Travers, R. M. (1972). **Introducción a la Investigación Educativa**. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- UNA. (1969). **Técnicas de Documentación e Investigación I y II**. Caracas. Ediciones UNA.
- UNA. (1985). **Metodología de la Investigación Educativa**. Caracas.
- UNA. (1988). **Metodología de la Investigación (Postgrado)**. Caracas.
- Van Dalen, D.B. y W.J. (1971). **Manual de Técnica de la Investigación Educativa**. Buenos Aires, Editorial Paidós.



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO  
ARAGUA - VENEZUELA**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: SISTEMA EDUCATIVOS**

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
<b>TUTORIA II</b>

CÓDIGO	U.C.	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	PRE-REQUISITOS	COMPONENTE
MCE-TTB22	02	32	MCE-TTB12	BÁSICO

DISEÑADOR	FECHA DE DISEÑO	DIRIGIDO A:
U.B.A.		PARTICIPANTES DE POSTGRADO

## JUSTIFICACIÓN

La presente estrategia curricular se denomina Tutoría II, como apoyo metodológico, teórico-práctico hacia la conformación del Trabajo de Grado en el Contexto de la Maestría en Ciencias de la Educación, Mención Sistema Educativo.

Su diseño se ubica desde el inicio de la estructura curricular, lo cual permitirá al participante integrar teoría con la praxis a nivel de una realidad concreta orientada hacia la solución de problemas.

Esta estrategia curricular se basa en la concepción de la investigación a partir de las ciencias sociales en general, de las teorías, variables e indicadores, así como de las concepciones de la Planificación, Administración, Evaluación y Docencia en general, como base para el quehacer curricular tanto en el diseño como en la evaluación.

Como estrategia, parte de una definición de investigación en el contexto de lo social-educativo, aplicado a (o a partir de) una situación real que se deberá describir, señalar los sujetos específicos por investigar, planificar las acciones y todas las fases que sugiere el Método Científico y donde se obtenga un aporte significativo en el cuerpo de conocimientos existentes.

En primer lugar se abordará la investigación desde el curriculum mismo, luego se reforzará con el dominio de la investigación clásica y por último se presentará el informe final en el contexto del marco normativo y teórico de la Universidad.

Su propósito se centra en la elaboración y presentación del Trabajo de Grado de acuerdo con la mención señalada: Administración Educativa.

### OBJETIVO GENERAL

Conformar el proyecto de la investigación sobre la base del Método Científico y en el contexto referencial de la Línea de Investigación.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Elaborar el Marco Teórico Conceptual del Trabajo de Grado.
2. Ejecutar el Diseño de la Investigación.
3. Analizar los resultados obtenidos.
4. Elaborar el cuerpo de conclusiones y recomendaciones en el marco referencial de la Línea de Investigación.

### CONTENIDO

- Método Científico.
- Líneas de Investigación.
- Marco Teórico Conceptual del Trabajo de Grado.
- Diseños de Investigación.
- Análisis de Resultados.
- Nuevos Métodos

### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Por su naturaleza y alcance, este curso requiere que el facilitador y los participantes intervengan en un proceso de discusión, análisis, evaluación e interpretación de los enfoques de investigación y, sus implicaciones y posibilidades de aplicación en el sistema educativa venezolano. De acuerdo con esto las estrategias sugeridas son las siguientes:

- Exposición del facilitador
- Exposición grupales.
- Discusión dirigida
- Discusión grupal.

## ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

El facilitador deberá establecer un plan de evaluación continua para evaluar el rendimiento académico de cada participante. El docente establecerá conjuntamente con los participantes la ponderación o peso de cada estrategia de evaluación. El plan de evaluación del curso debería contemplar, al menos, cuatro (4) instancias de evaluación. Específicamente, para este curso se sugieren las siguientes estrategias:

- Exposición grupales.
- Trabajo escrito (grupal)
- Trabajo escrito (individual)
- Prueba de comprobación del rendimiento.

## BIBLIOGRAFÍA

- Barahona, Abel y Francisco. (1978). **Metodología de Trabajos Científicos**. Ipler. Bogotá, Colombia.
- Best, J. W. (1961). **Cómo Investigar en Educación**. Ediciones Morato. Madrid, España.
- Campbell, Donald y J. Stanley. (1973). **Diseños Experimentales y Cuasi Experimentales en la Investigación Social**. Amorrortu Editores, Buenos Aires, Argentina.
- Cardozo, Fernando H.(s/f). **El Método Dialéctico en el Análisis Sociológico**.
- Castro P., Manuel.(1986). **Filosofía de la Ciencia y de la Educación**. Ediciones Casmo. Caracas.
- Crawitz, Madeleine. (1975). **Métodos y Técnicas de las Ciencias Sociales**. Barcelona.
- Festinger, Fred. (1972). **Los Métodos de Investigación en las Ciencias Sociales**. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- García de Serrano, Irma. (1961). **Manual para la Preparación de Informes y Tesis**. Universidad de Puerto Rico. Colegio de Ciencias, San Juan, Puerto Rico
- García, Jorge Mario y J. Luján. (1972). **Manual de Técnicas de Investigación**. Serviprensa Centroamericana. Guatemala.
- Mata Gavidia, José. (1967). **Docencia en Forma de Investigación**. Estudios Universitarios. Editorial Universitaria. Guatemala.
- Martín Serrano, Manuel (1978). **Métodos Actuales de Investigación Social**. Akal Edition.
- Padua, Jorge. (1979). **Técnicas de Investigación Aplicadas a las Ciencias Sociales**. Fondo de Cultura Económica. México.
- Rojas Soriano, Raúl. (1981). **El Proceso de Investigación Científica**. 2da Edición. Editorial Trillas. México.
- Viet, Jean. (1979). **Los Métodos Estructuralistas en las Ciencias Sociales**. Amorrortu Edit.



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO  
ARAGUA - VENEZUELA**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: SISTEMA EDUCATIVOS**

PROGRAMA DE:

<b>LA UNIDAD CURRICULAR</b>
<b>DISEÑO CURRICULAR E INSTRUCCIONAL</b>

<b>CÓDIGO</b>	<b>U.C.</b>	<b>HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS</b>	<b>PRE-REQUISITOS</b>	<b>COMPONENTE</b>
MCE-DCB32	02	32	NINGUNO	BÁSICO

<b>DISEÑADOR</b>	<b>FECHA DE DISEÑO</b>	<b>DIRIGIDO A:</b>
U.B.A.		PARTICIPANTES DE POSTGRADO

## JUSTIFICACIÓN

La planificación curricular cobra vigencia e importancia máxima en momentos en que las estructuras que conforman el Sistema Educativo se encuentran casi colapsadas, ya que permite imprimirle racionalidad a la acción educativa discerniendo entre diversas opciones para la toma de decisiones que reducen la incertidumbre del proceso y lo encaminan hacia su estabilización. Es por ello que el curso queda plenamente justificado en función como ya se dijo, de la vigencia y pertinencia que esta área del conocimiento tiene en los actuales momentos.

La asignatura, Teoría y Desarrollo Curricular, tiene como propósito básico, dotar al participante de los conocimientos más relevantes que le permitan participar en el análisis de los procesos de la planificación curricular, en los diferentes niveles de la educación en Venezuela. Además se propone también, facilitarle al participante los instrumentos teóricos-prácticos que lo capaciten para caracterizar la planificación curricular, con una acción científica-social que contribuya a mejorar el proceso educativo.

La planificación desde la perspectiva sociológica que aquí se asume, pretende ser un método de modificación y desarrollo social, que promueva el adecuado crecimiento y desarrollo de este sector.

La planificación curricular tendrá como objeto y centro de su quehacer al individuo que se "educa", que aprende desde la visión pedagógica, sin olvidar las múltiples intervenciones que se producen entre este y el entorno que lo rodea (académico, social, político, etc.).

La materia tiene un carácter teórico-práctico, donde los elementos conceptuales tienden a permitir la formación de una base sólida desde la cual se proyecta la acción planificadora de manera operativa.

En líneas generales el curso se estructura en dos Unidades: la primera El Curriculum, concepto, filosofía y concepciones; y la segunda La Planificación Curricular desde la perspectiva sistémica. Cada unidad presenta, los objetivos específicos, además de



los contenidos. Más adelante, encontrará las Estrategias Metodológicas, el Plan de Evaluación y la Bibliografía.

## OBJETIVO GENERAL

El participante de la cátedra Enfoques de Sistemas Aplicados al Curriculum, al finalizar el curso, estará en condiciones de manejar con acierto, aspectos referidos a los elementos teóricos de la planificación curricular, sus distintos enfoques y concepciones, así mismo será capaz de analizar diversos modelos de diseño curricular, puestos en práctica en Latinoamérica y Venezuela y finalmente podrá ejecutar actividades de planificación curricular a partir del análisis de un modelo predeterminado.

## UNIDAD I EL CURRÍCULUM, CONCEPTO, FILOSOFÍA Y CONCEPCIONES

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Determinar la evolución del concepto de currículo.
2. Analizar diferentes conceptos de currículo.
3. Elaborar un concepto de currículo, adaptado a la realidad venezolana.
4. Establecer el rol de la filosofía en el desarrollo del currículo.
5. Analizar los aportes más resaltantes de las principales escuelas filosóficas.
6. Analizar los aportes más significativos de los fundamentos psicológicos al currículo.
7. Analizar los aportes más significativos de los fundamentos sociológicos al currículo.

## CONTENIDOS

- Origen y evolución del concepto de Curriculum.
- Conceptos de Curriculum: Perspectivas diversas.
- Las Bases Filosóficas del Curriculum:
  - Concepto de Filosofía.
  - La Filosofía como Ciencia.
  - Las Escuelas Filosóficas.
  - Relación entre Filosofía y Curriculum.
    - Las Bases Psicológicas del Curriculum.
    - Las Bases Sociológicas del Curriculum.
    - Las concepciones y enfoques Curriculares.

## UNIDAD II LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DESDE LA PERSPECTIVA SISTÉMICA

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

8. Analizar los aspectos más resaltantes de la teoría general de sistemas y el enfoque de sistemas.
9. Caracterizar el Curriculum y la Planificación Sistémica.
10. Caracterizar las etapas o momentos de la Planificación Curricular.
11. Analizar diferentes modelos de Planificación y Diseño Curricular.
12. Analizar el modelo de enfoque planificador del Diseño Curricular: ESDICES.
13. Analizar el modelo de control y ajuste permanente del Curriculum.
14. Elaborar un ensayo relacionado con un tema específico del área de Curriculum.

## CONTENIDOS

- La teoría general de Sistema: Concepto de Sistemas. Tipos de Sistemas. La Educación y el Sistema
- La Planificación Curricular Sistémica: Concepto y Pasos
- El Modelo de Planificación Curricular ESDICES: Teoría que lo sustenta y Estructura Básica.
- El Modelo de Planificación Curricular CONTROL Y AJUSTE PERMANENTE DEL CURRÍCULUM: Teoría que lo sustenta y Estructura Básica.
- El Modelo Sistémico de Planificación Curricular de Roger Kouffman: Fundamentación y Estructura Básica.

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En concordancia con el propósito de este curso es necesario que el mismo se desarrolle en un ambiente en el cual el facilitador oriente a los participantes en la comprensión, discusión análisis y evaluación de lo que ha sido el proceso de planificación en Venezuela. En consideración de lo cual se sugieren las siguientes estrategias:

- Exposición del facilitador.
- Discusión orientada.
- Discusión grupal
- Exposición de los participantes.

**ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**

El facilitador deberá establecer plan de evaluación continuo para evaluar el rendimiento académico de cada participante. El docente establecerá conjuntamente con los participantes la ponderación el peso de cada estrategia de evaluación. El plan de evaluación del curso debería contemplar, al menos, cuatro (4) instancias de evaluación. Para este curso se sugieren, específicamente, las siguientes estrategias.

- Dos trabajos escritos (individual).
- Una exposición oral (grupal).

Un trabajo escrito (grupal).

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
---------------------

- Arnaez, José. (1990). **La Planificación Curricular**. México: Editorial Trillas.
- Bravo, Luis. (1988). **Teoría y Práctica Curricular**. Caracas: Editorial Carhel.
- Churchman, West. (?). **El Enfoque de Sistemas**. México: Editorial Diana.
- Díaz, Ángel. (?). **Ensayos sobre la Problemática Curricular**. México: Editorial Trillas.
- Kouffman, Roger. (1982). **Definición de Sistemas Educativos**. México: Editorial Trillas.
- Preciado, Jorge. (?). **Teoría y Técnicas del Curriculum**. Valencia: Editorial Vadell Hermanos.
- Sánchez, Basilio. (1985). Entropía Curricular. Maracay: Editorial Universitaria.
- Taba, Hilda. (1974). **Elaboración del Curriculum**. Buenos Aires: Ediciones Troquel.
- UNA. (1987). **Curriculum 1**. Caracas: Publicaciones UNA.
- UNA. (1982). **Planificación y Evaluación de Diseño Curriculares**. Caracas: Publicaciones UNA.
- OEA Y USB. (1986). **Curriculum**. Revista Especializada para América Latina y el Caribe.
- COOPERATINE DE LABORATORIO EDUCATIVO. (1984). **Criterios para el diseño Curricular**. Caracas: Educación No. 102.



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO  
ARAGUA - VENEZUELA**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: SISTEMA EDUCATIVOS**

PROGRAMA DE:

<b>LA UNIDAD CURRICULAR</b>
<b>EVALUACIÓN ACADÉMICA INSTITUCIONAL</b>

<b>CÓDIGO</b>	<b>U.C.</b>	<b>HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS</b>	<b>PRE-REQUISITOS</b>	<b>COMPONENTE</b>
MCE-EAB32	02	32	NINGUNO	BÁSICO

<b>DISEÑADOR</b>	<b>FECHA DE DISEÑO</b>	<b>DIRIGIDO A:</b>
U.B.A.		PARTICIPANTES DE POSTGRADO

## JUSTIFICACIÓN

La evaluación académica institucional en su más amplia acepción constituye un conjunto articulado de actividades, estrategias, instrumentos y recursos humanos y materiales dirigidos hacia la búsqueda, exploración e indagación sobre la naturaleza de los procesos educativos y de las organizaciones y medios que la sociedad ha creado y utiliza para la realización de tales procesos. Así mismo, esta evaluación hace uso de métodos y técnicas con el propósito de describir las condiciones existentes, las cualidades de un proceso o para verificar o rechazar supuestos o hipótesis sobre relaciones entre variables y producir un juicio de valor a partir de los resultados obtenidos, que sirva de fundamento para la toma de decisiones y las acciones subsecuentes.

La evaluación académica institucional puede desarrollarse de diversas formas, pero cualquiera que sea la modalidad o forma que se seleccione siempre reflejará el predominio de una concepción o enfoque particular de evaluación. Además de una definida conceptualización de la naturaleza del acto evaluativo, el diseño debe delimitar en forma precisa el ámbito y objeto de estudio, las estrategias metodológicas para la recopilación de datos, y según la concepción que se adopte, la estrategia pertinente para la formulación de juicios de valor. Por otra parte, en las organizaciones educativas, por su diversidad y naturaleza, se dan un conjunto de características que condicionan la posibilidad de la evaluación y consecuentemente determinan un marco limitante en la conceptualización, diseño, realidad operacional y uso de los resultados de los procesos de evaluación. Quienes desempeñan funciones de asesoría o planificación y gerenciales o directivas en instituciones educativas deben poseer conocimientos acerca de la naturaleza y propósitos de la evaluación, las formas en que puede operar la evaluación académica institucional, el contenido o ámbito del objeto de la evaluación, las estrategias para la formulación de juicios de valor, los métodos y técnicas para la recolección y análisis de los datos y las características organizacionales de la institución que puedan constituir factores condicionantes para las decisiones de conceptualización y diseño del proyecto.

Todos estos aspectos resultan de importancia cuando se trata de sugerir o tomar decisiones con base en criterios objetivos y técnicos, dirigidas a mejorar la calidad de los procesos educativos. Esto justifica la inclusión del curso Evaluación Académica Institucional en el plan de estudios del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación en la Mención: Sistema Educativo. Por su naturaleza, el curso se relaciona con el resto de los cursos de la mención.

### **OBJETIVO GENERAL**

Evaluar diversas conceptualizaciones y modelos de evaluación académica institucional y su aplicación en el ámbito de la educación venezolana.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- 1.- Analizar los diversos conceptos y enfoques de evaluación académica institucional.
- 2.- Comparar los conceptos de evaluación educativa, investigación evaluativa e investigación institucional, en términos de su alcance y propósitos.
- 3.- Comparar los paradigmas de investigación evaluativa hipotético deductivo y holístico - inductivo.
- 4.- Analizar los criterios de comparación y clasificación de los modelos sobre evaluación educativa, categorización descriptiva de acuerdo a las orientaciones inherentes a los diversos modelos (W. J. Popham) y categorización de acuerdo a la estrategia cognoscitiva o judicativa de los modelos (M. Barrios).
- 5.- Describir el marco referencial de la evaluación en términos de teorías y valores.
- 6.- Evaluar el rol de la teoría en la investigación y evaluación educativa.
- 7.- Describir los criterios para la definición del contenido de la evaluación.
- 8.- Determinar criterios para la formulación de juicios de valor en la evaluación académica institucional.
- 9.- Establecer relaciones entre los aspectos empíricos y los aspectos relativos o normas y valores.



- 10.- Aplicar en alguna instancia educativa de interés del participante, un plan de evaluación educativa.
- 11.- Analizar la problemática de la evaluación institucional en Venezuela, en sus dimensiones teóricas, técnicas y valorativas.

## CONTENIDO

- Conceptos de evaluación educativa, investigación evaluativa e investigación institucional. Propósito.
- Paradignas de investigación evaluativa: hipotético - deductivo y holístico inductivo. Rasgos distintivos.
- Concepciones sobre evaluación educativa. Modelos de evaluación educativa. Clasificación de los modelos según los criterios de W. James Popham y Maritza Barrios Y.
- Categorización descriptiva de Popham de acuerdo a los orientaciones inherentes a los diversos modelos:
  - a) Modelos de consecución de metas.
  - b) Modelos de enjuiciamiento que acentúan criterios intrínsecas.
  - c) Modelos de enjuiciamiento que acentúa criterios extrínsecos.
  - d) Modelos de facilitador de decisiones.

Categorización de acuerdo a las estrategias cognoscitiva o judicativa de los modelos (Barrios).

- 1.- Evaluación como la opinión o crítica del experto.
- 2.- Evaluación como medición.
- 3.- Evaluación como la comparación de datos sobre resultados con objetivos previamente especificados.
- 4.- Evaluación como el proceso de identificación y recolección de información pertinente para la toma de decisiones.

- 5.- Evaluación como la recolección y análisis de información para determinar la calidad del funcionamiento y el valor del impacto de un programa.
- 6.- Evaluación como el proceso de descripción e interpretación analitativa de un programa.

Definición del marco referencial de la evaluación: teoría y valores. El papel de la teoría en la investigación y evaluación educativa. Criterios para la definición del contenido de la evaluación: objetivos, resultados, hipótesis funcionales, decisiones, problemas, datos y observaciones. Criterios para la formulación de juicios de valor. Relación entre lo empírico y lo valorativo.

Análisis de la necesidad de la evaluación educativa en el contexto de la educación venezolana. Características. Restricciones. Valores éticos involucrados en la evaluación.- Estudio de casos.

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Por su naturaleza y alcance, este curso requiere que el facilitador y los participantes intervengan en un proceso de discusión, análisis, evaluación e interpretación de los enfoques de evaluación institucional y, sus implicaciones y posibilidades de aplicación en el sistema educativa venezolano. De acuerdo con esto las estrategias sugeridas son las siguientes:

- Exposición del facilitador
- Exposición grupales.
- Discusión dirigida
- Discusión grupal.

## ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

El facilitador deberá establecer un plan de evaluación continua para evaluar el rendimiento académico de cada participante. El docente establecerá conjuntamente con los participantes la ponderación o peso de cada estrategia de evaluación. El plan de evaluación del curso debería contemplar, al menos, cuatro (4) instancias de evaluación. Específicamente, para este curso se sugieren las siguientes estrategias:

- Exposición grupales.
- Trabajo escrito (grupal)
- Trabajo escrito (individual)
- Prueba de comprobación del rendimiento.

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
---------------------

- Barrios, M.(1980). **Estudio Analítico del Proceso de Investigación Evaluativa**. Anaya. Madrid.
- Barrios, M. (1988). **Conceptualización y Diseño de Estudios de Evaluación Institucional en la Educación Superior**. UPEL. Serie de Trabajo de Asensos N° 3, Caracas.
- Barrios, M. (1983). **Organización y Proceso de la Planificación en el Sistema Universitario Venezolano. Propuestas de Investigación**. OPSU Caracas.
- Briones, G. (1985). **Evaluación de Programas Sociales**. PIIIE. Santiago de Chile.
- Briones, G. (1987). **La Investigación Evaluativa. Curso Avanzado de Técnicas de Investigación Social Aplicadas a la Educación**. PIIIE. Santiago de Chile.
- Chang, L. y Briceño M. (1985). **Elementos para una evaluación institucional. Diagnóstico de la Docencia**. Dirección General de Planificación y Desarrollo. ULA. Mérida.
- Escotet, M.A. (1984). **Técnicas de Evaluación Institucional en la Educación Superior**. Ministerio de Educación y Cultura. Madrid.
- Estaba, E. (1983). **La Evaluación Institucional en la Universidad Central de Venezuela**. U.C.V. Caracas.
- Lafourcade, P.D.(1982). **La Evaluación en Organizaciones Educativas Centradas en Logros**. Trillas. México.
- Pérez Gómez, A. I. (1985). **Modelos Contemporáneos de Evaluación**. Cuadernos de Educación.126 Caracas.
- Popham, W.J. (1980). **Problemas y Técnicas de Evaluación Educativa** Anaya. Madrid.
- Weiss, C. (1975). **Investigación Evaluativa. Métodos para Determinar la Eficiencia de los Programas en Acción**. Editorial Trillas. México.



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO  
ARAGUA - VENEZUELA**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCION: SISTEMA EDUCATIVOS**

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
<b>SUPERVISIÓN DE LA EDUCACIÓN</b>

CÓDIGO	U.C.	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	PRE-REQUISITOS	COMPONENTE
MCE-SEB32	02	32	NINGUNO	BÁSICO

DISEÑADOR	FECHA DE DISEÑO	DIRIGIDO A:
U.B.A.		PARTICIPANTES DE POSTGRADO

## JUSTIFICACIÓN

Para el gerente educativo, una de los procesos administrativos de mayor importancia, difícil y exigente es la supervisión. Cuando el supervisor funciona adecuadamente su desempeño puede resumirse en dos grandes categorías íntimamente relacionadas un conjunto de principios y la aplicación pertinente de métodos y técnicas de supervisión. Entre esos principios se pueden mencionar que la supervisión está estrechamente vinculada con la función directiva, que se ocupa de mejorar un trabajo o labor en particular, debe tener un carácter participativo y democrático, creativa, debe llevarse a cabo a través de una serie de actividades ordenadas, proyectadas, programadas y ejecutada en conjunto. Los métodos y técnicas de la supervisión educativa son formas determinadas de planificar, organizar, tomar decisiones, evaluar ejecuciones. El funcionario educativo en su rol de supervisor debe examinar e integrar principios y métodos de supervisión. Lo fundamental es que el supervisor educativo debe seguir los principios y técnicas de supervisión educativa de modo que todos los conocimientos, especializaciones y aptitudes que son propios se utilicen para determinar la acción que debe emprender en cada una de las situaciones a las cuales se enfrente. Esta es la razón que hace de la supervisión una de las actividades más complejas para quienes desempeñan roles directivos en la educación.

## OBJETIVO GENERAL

Analizar y evaluar las conceptualizaciones y procesos de supervisión en educación, sus implicaciones en la labor docente y en los resultados del proceso educativo en general.

## OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Analizar los conceptos, naturaleza y significado de la supervisión.
2. Describir la evolución y enfoques de la supervisión.
3. Analizar métodos, estrategias y técnicas de supervisión.
4. Evaluar los principios y propósitos de la supervisión educativa.
5. Caracterizar al supervisor y sus roles en el ámbito educativo.
6. Describir las características de la supervisión educativa en Venezuela.

7. Contrastar la práctica supervisora educativa en Venezuela y su relación con los enfoques teóricos.
8. Analizar la comunicación, la toma de decisiones y las relaciones de autoridad dentro del marco de la supervisión.
9. Evaluar la supervisión clínica, histórica, diseño, fortalezas y debilidades.
10. Analizar estrategias para el abordaje de situaciones de conflicto en la supervisión educativa.
11. Valorar la importancia y necesidad de un código de ética del supervisor educativo.

## CONTENIDO

La supervisión, concepto y significación. La naturaleza de la supervisión. Evolución e implicaciones del concepto. La supervisión como una necesidad organizacional. Características y objetivos de la supervisión. Métodos, estrategias y técnicas de supervisión. La supervisión en educación.

Los principios de la supervisión. Operación y propósito. El supervisor y sus roles. Tipos de supervisores docentes. La organización, su clima y la supervisión. Estudio de casos.

Supervisión situacional y efectividad docente. La teoría de contingencia y la supervisión.

La supervisión educativa en Venezuela. Tipos y características. La práctica supervisora: su relación con la teoría. La comunicación, la toma de decisiones y las relaciones de autoridad en la supervisión educativa. Los conflictos relacionados con la supervisión. Estrategias de abordaje de conflictos.

La supervisión clínica. La historia, el diseño, sus fortalezas y debilidades.

Supervisión y ética del supervisor. Propuesta de un código de ética del supervisor.

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las sesiones se desarrollarán con la intervención de los participantes sustentadas en las lecturas asignadas y su experiencia profesional. El facilitador actuará orientando la discusión y haciendo las precisiones necesarias acerca de la temática objeto de estudio. Se sugieren las siguientes estrategias:

- Exposición del facilitador
- Exposición de los participantes.
- Discusión dirigida.

## ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

El facilitador establecerá un plan de evaluación continua para evaluar el rendimiento académico de cada participante. El docente establecerá conjuntamente con los participantes la ponderación o peso de cada estrategia de evaluación. El plan de evaluación del curso debería contemplar, al menos, cuatro instancias de evaluación, específicamente, para este curso se sugieren las siguientes estrategias:

- Exposiciones grupales.
- Trabajo escrito (grupal)
- Trabajo escrito (individual)
- Prueba de conocimientos



**BIBLIOGRAFÍA**

González, A. **Los Procesos Administrativos y la Administración Escolar**. Editorial Distribuidora Escolar.

Campbell and Others **Introduction to Educational Administration**. Allyn and Bacon.

Rodil, F. **Lecturas Sobre Organización**. Editorial Trillas.

Nerici, I. **Introducción a la Supervisión Escolar**. Editorial Kapelusz.

Kemp, J. **Planeamiento Didáctico**. Editorial Diana México

Alfonso, J.R. **Instructional, Supervisión**. Boston: Allyn and Bacon.

Stephen, K. **Administration of Public Education**. Harper & Row

Koontz/O' Donnell. **Administración**. Editorial Mc Graw – Hill. México.

Fermín, M. **Tecnología de la Supervisión Docente**. Editorial Kapelusz

Ruiz, L. **Supervisión Clínica**. Imprimido por Unesco.

Scott, M. **Sistema de Decisión Administrativa**. El Ateneo. Buenos Aires

Terry, G. **Principios de Administración**, Editorial Cecsca.

Velázquez, G. **Proceso de la Toma de Decisiones**. Editorial. Limosa. México

Kimball, W. **Técnicas de Supervisión Docente**. Editorial. Kapelusz.

Ministerio de Educación **Reglamento de la Ley Orgánica de Educación**.



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO  
ARAGUA - VENEZUELA**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: SISTEMA EDUCATIVOS**

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
<b>DESARROLLO ORGANIZACIONAL</b>

CÓDIGO	U.C.	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	PRE-REQUISITOS	COMPONENTE
MCE-DOB32	02	32	NINGUNO	BÁSICO

DISEÑADOR	FECHA DE DISEÑO	DIRIGIDO A:
U.B.A.		PARTICIPANTES DE POSTGRADO

## JUSTIFICACIÓN

El avance de la ciencia y la tecnología imponen a todos los profesionales la necesaria capacitación y actualización de los conocimientos y tecnologías apropiadas para la solución de los problemas que emergen como consecuencia a la dinámica social, económica y cultural del país, por ello dada las características de esta asignatura, su naturaleza será fundamentalmente participativa, basada en la discusión de su contenido, haciendo énfasis en la aplicabilidad de los planteamientos y teorías a la realidad venezolana. Para cada sesión se seleccionarán grupos de participantes que serán responsables por la conducción de cada unidad, canalizando los aportes del grupo en la discusión de los contenidos tratados, procurando la incorporación activa de cada uno de los participantes.

Dentro del Plan de Estudios de la Maestría de Gerencia, Mención: Sistemas Educativos, auspiciada por el Decanato de Investigación, Extensión y Postgrado de la Universidad Bicentennial de Aragua, se incluye esta asignatura con el objeto de proporcionar a los participantes las precisiones conceptuales que le permitan mejorar sus conocimientos, creatividad y relaciones humanas, para desempeñarse con éxito en sus roles de gerente, administrador, investigador, etc., en las organizaciones en las que laboran. Para cumplir con ese objetivo el facilitador de la asignatura dirigirá sus actividades hacia la asimilación y difusión del contenido programático, mediante la investigación y análisis de casos prácticos y de los aspectos organizativos en la administración de las empresas modernas, donde el participante actúa en la toma de decisiones estratégicas en su área específica.

La siguiente guía está organizada en cinco unidades como se describe a continuación: definiciones y conceptos básicos de administración y organización; el desempeño de actividades y la psicología de grupos; la comunicación como factor clave en el liderazgo, el poder y las políticas de las organizaciones modernas; el clima organizacional y la cultura organizacional. Más adelante se presentan las Estrategias Metodológicas, el Plan de Evaluación y la Bibliografía.

## OBJETIVO GENERAL

Al finalizar el curso, el participante estará en capacidad de comprender el comportamiento de la conducta humana en las organizaciones modernas a nivel individual y de grupo, incluyendo el efecto de la estructura organizativa sobre dicho comportamiento por medio del estudio de las mismas.

## UNIDAD I DEFINICIÓN Y CONCEPTOS BÁSICOS DE ADMINISTRACIÓN Y ORGANIZACIÓN

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Analizar los conceptos de Administración, Organización, Comportamiento Causado, Comportamiento Organizacional, Estudio Sistemático, etc.
2. Discutir los conceptos de Administración, Organización, Comportamiento Causado, Comportamiento Organizacional, Estudio Sistemático, etc.
3. Establecer diferencias entre los conceptos de Administración, Organización, Comportamiento Causado, Comportamiento Organizacional, Estudio Sistemático, etc.
4. Discutir los métodos de Investigación sobre el Comportamiento Organizacional.
5. Contrastar el comportamiento individual y el organizacional.

## CONTENIDOS

- Definiciones de: Administración, Organización, Comportamiento Causado Comportamiento Organizacional (C.O.), Estudio Sistemático, Intuición. Disciplinas relacionadas con el Comportamiento Organizacional. Investigación en el Comportamiento Organizacional. Métodos de Investigación en el Comportamiento Organizacional. Modelos del Comportamiento Organizacional. El Comportamiento Individual.

**UNIDAD II**  
**EL DESEMPEÑO DE ACTIVIDADES Y LA PSICOLOGÍA DE GRUPOS**

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

6. Analizar los conceptos de: Valores, Actitudes, Satisfacción del Trabajo, Habilidad y Motivación, Comportamiento Grupal.
7. Establecer la influencia que tienen los Valores, Actitudes, Satisfacción del Trabajo, Metas, en el desempeño de actividades.
8. Determinar el comportamiento grupal.
9. Discutir en qué medida los factores antes analizados influyen en el desempeño de sus actividades como individuo dentro del grupo.

**CONTENIDOS**

- Definiciones de: Valores, Actitudes, Satisfacción en el Trabajo, Habilidad y Motivación, Comportamiento Grupal.
- Relación entre Comportamiento Grupal e Individuo.

**UNIDAD III**  
**LA COMUNICACIÓN COMO FACTOR CLAVE EN EL LIDERAZGO, EL**  
**PODER Y LAS POLÍTICAS DE LAS ORGANIZACIONES MODERNAS.**

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

10. Discutir el papel de las comunicaciones en las organizaciones.
11. Analizar el concepto de liderazgo
12. Enumerar los tipos de Liderazgo.
13. Discernir entre efectividad de liderazgo y la comunicación
14. Definir poder y política en las organizaciones.
15. Establecer las relaciones entre poder y política en las organizaciones.

**CONTENIDOS**

- La Comunicación en las organizaciones.
- El Liderazgo: Concepto, Tipos.
- El Liderazgo Organizacional.
- El Liderazgo en la Educación.
- El Poder y las Políticas en las Organizaciones.

**UNIDAD IV**  
**EL CLIMA ORGANIZACIONAL**

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

16. Analizar el concepto de Clima Organizacional.
17. Desglosar los elementos que intervienen en el establecimiento del Clima Organizacional.
18. Relacionar Clima Organizacional y Recursos Humanos.

**CONTENIDOS**

- El Clima Organizacional: Definición, Conflictos, Estructura Organizacional, Diseño de Trabajo, Tensión (Stress), Los Recursos Humanos en las Organizaciones.

**UNIDAD V  
LA CULTURA ORGANIZACIONAL****OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

19. Analizar los conceptos de: Cultura Organizacional, Cambio Desarrollo Organizacional.
20. Proyectar el futuro Comportamiento Organizacional.

**CONTENIDOS**

- Definir la Cultura Organizacional, Cambio y Desarrollo Organizacional.
- El futuro del Comportamiento Organizacional.

**BIBLIOGRAFÍA:**

## A) Fundamental:

Robbins, Stephen. (1988). **Comportamiento Organizacional. Conceptos, Controversias y Aplicaciones.** México: Trad. Rosa María S. III Edición. Editorial Prentice - Hall Hispanoamericana.

## B) Complementaria:

Bittel, L.R. (1987). **Lo que Todo Supervisor debe Saber.** México: Trad. Sarni Jaled de Allul. III Edición Bros Mc. Graw-Hill de México.

Davis, K. (1983). **El Comportamiento Humano en el Trabajo.** México: Trad. Hortensia Corona de Contín. III Edición, Libros Mc Graw-Hill.

Mc Graw Hill. (?). **Biblioteca Práctica de Negocios.** Tomo I: Administración Moderna.

## C) Referencial:

Dessler G. (1986). **Organización y Administración. Enfoque Situacional.** México: Trad. Jorge Cárdenas N. II Edición. Prentice Hall Hispanoamericana.





**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO  
ARAGUA - VENEZUELA**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: SISTEMA EDUCATIVOS**

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
<b>TUTORIA III</b>

CÓDIGO	U.C.	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	PRE-REQUISITOS	COMPONENTE
MCE-TTB32	02	32	MCE-TTB22	BÁSICO

DISEÑADOR	FECHA DE DISEÑO	DIRIGIDO A:
U.B.A.		PARTICIPANTES DE POSTGRADO

## JUSTIFICACIÓN

La asignatura, Tutoría III, permitirán culminar con éxito una doble tarea. de dominar un conjunto de conocimientos referentes a la Ciencia y al Proceso de Investigación y ponerlos en práctica en su realidad organizacional. Por ello verá plasmado en el Anteproyecto definitivo la combinación de la teoría y la praxis que logró en el transcurso de Tutoría I y Tutoría II.

El propósito fundamental de la asignatura es permitir que el participante, haciendo uso de las herramientas adquiridas en las asignaturas de investigación que preceden, culmine su Anteproyecto de investigación a través de la elaboración del Marco Metodológico de la Investigación.

Así mismo se pretende de proporcionar una base general para la mejor comprensión de los aspectos técnicos de metodología de la investigación presentes en la literatura y a su vez ir determinando en forma racional las decisiones que deberá tomar para delimitar la metodología de su trabajo de Postgrado.

## OBJETIVO GENERAL

Al finalizar la asignatura el participante manejará conceptos metodológicos básicos, adquirirá nociones sobre diseños y sus correlatos estadísticos y presentará su Anteproyecto definitivo.

## UNIDAD I INDUCCIÓN

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Determinar las expectativas de los participantes en relación Tutoría III.
2. Intercambiar ideas en relación a la continuidad del Trabajo de Investigación tomando en consideración que ya tienen elaborado el Planteamiento del Problema (cap. I) y el Marco Teórico (Cap. II).

**UNIDAD II  
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

3. Analizar los Diseños de investigación básicos.
4. Analizar las dimensiones de Winner (qué, cómo, cuándo, a quién, cuanto).
5. Describir los diseños univariados, y de grupos independientes, de medidas repetidas factoriales.
6. Analizar la importancia de cada uno de los diseños estudiados y su utilización en el trabajo de Investigación.

**CONTENIDO**

Diseños experimentales clásicos. Características. Diseños univariados. Dos grupos independientes: Características, Estadísticas paramétricos (Prueba T). Diseños de grupos correlacionados: Características y limitaciones, Estadísticos paramétricos. Diseños K. Grupos independientes: Características, Estadísticos ANOVA I. Diseños de medidas repetidas, características. Control de la secuencia del tratamiento. ANOVA para medidas repetidas. Diseños factoriales: Factores y niveles. Efectos  $p \times q$ . ANOVA II. Estadístico complementarios: Modelo de regresión, Análisis de vías.

**UNIDAD III  
POBLACIÓN Y MUESTRA INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

7. Determinar la población y muestra a estudiar.
8. Operacionalizar las variables u objetivos en estudio.
9. Describir los tipos de instrumentos y construir los instrumentos de recolección de datos de su investigación.
10. Determinar su validez y confiabilidad.
11. Recolectar y tabular los datos obtenidos.
12. Analizar los resultados obtenidos.

## CONTENIDO

Muestreo. Muestreo estadístico. Población y Muestra. Error. Tipo. Operacionalización de variables. Tipo de instrumentos. Construcción, Prueba, validez, confiabilidad. Items, fuentes. Recolección de información. Codificación. Registro. Tabulario.

### UNIDAD IV MARCO METODOLÓGICO

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

13. Analizar la importancia del Marco Metodológico y aplicar los conocimientos adquiridos a su propia investigación.
14. Ensamblar las partes del Marco Metodológico ya ejecutadas.
15. Elaborar la tercera y última entrega del Anteproyecto de Investigación que contenga lo desarrollado en Proyecto I; II y lo ejecutado en esta asignatura.
16. Presentar el Anteproyecto de investigación.

## CONTENIDO

Marco metodológico: Concepto, importancia. Partes que lo conforman: Diseño de la investigación, Sujetos de la investigación, Población y muestra, Técnicas de recolección de datos, Procedimientos.

### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Por su naturaleza y alcance, este curso requiere que el facilitador y los participantes intervengan en un proceso de discusión, análisis, evaluación e interpretación de los enfoques de investigación y, sus implicaciones y posibilidades de aplicación en el sistema educativa venezolano. De acuerdo con esto las estrategias sugeridas son las siguientes:

- Exposición del facilitador.
- Exposición grupales
- Discusión dirigida
- Discusión grupal.

## ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

El facilitador deberá establecer un plan de evaluación continua para evaluar el rendimiento académico de cada participante. El docente establecerá conjuntamente con los participantes la ponderación o peso de cada estrategia de evaluación. El plan de evaluación del curso debería contemplar, al menos, cuatro (4) instancias de evaluación. Específicamente, para este curso se sugieren las siguientes estrategias:

- Exposición grupales.
- Trabajo escrito (grupal)
- Trabajo escrito (individual)
- Prueba de comprobación del rendimiento.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ander-egg, Ezequiel (1982). **Técnicas de Investigación Social**. Buenos Aires: Edit. Humanistas.
- Arias G. Fernando. (1979). **Introducción a las Técnicas de Investigación en las Ciencias de la Administración y del Comportamiento**. México: Edit. Trillas.
- Ary I. Ch. y Jacobss Razavich. (1992). **Introducción a la Investigación Pedagógica**. México: Editorial Mc. Graw Hill.
- Beveridge, William. (1982). **El Arte de la Investigación Científica**. Caracas: UCV.
- Bisquerra, R. (1989). **Métodos de Investigación Educativa**. España: Práctica. Ediciones CEAC.
- Calleloo Augo y Susana Neuhaus, (1990). **La Investigación en las Ciencias Humanas. Método y Teoría crítica**. Caracas Serie Manuales Universitarios.
- Corzo, Miguel Angel (1981) **Introducción a la Ingeniería de Proyectos**. México. Edif. Limusa
- Dávila de S, G. (1992). **Glosario de Términos Básicos**. Maracay: Copiher.
- Kerlinger, Fred. (1975). **Investigación del Comportamiento. Técnicas y Metodologías**. México: Edit. Interamericana.
- Méndez a. Carlos. (1993). **Metodología. Guía para la elaboración de diseño de Investigación en Ciencias Económicas. Contables Administrativas**. México: Editorial Mc. Graw Hill.
- Morles, V. (1979). **Planteamiento y Análisis de Investigación**. Caracas: Edit. Panapo.
- Ramírez, T. (1992). **Como Hacer un Proyecto de Investigación**. Caracas: Editorial Carhel, C.A.
- Sabino, Carlos. (1983). **Introducción a la Metodología de la Investigación**. Caracas: Editorial Vil. S.A.

Sabino, Carlos. (1986). **El proceso de Investigación**. Venezuela. Editorial Panapo.

Sánchez A. Basilio y José Guarisma. (S/F). **Métodos de Investigación**. Maracay: Ediciones Universidad Bicentaria de Aragua.

Shao, Stephen P. (1972) **Estadística para Economistas y Administradores y Economía**. Grupo Editorial Iberoamericano.

Tamayo, Mario. (1989). **El Proceso de Investigación Científica**. México: Edit. Limusa.



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO  
ARAGUA - VENEZUELA**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: SISTEMA EDUCATIVOS**

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
SISTEMA EDUCATIVO I

CÓDIGO	U.C.	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	PRE-REQUISITOS	COMPONENTE
MSE-S1E42	02	32	NINGUNO	ESPECIALIZACION

DISEÑADOR	FECHA DE DISEÑO	DIRIGIDO A:
U.B.A.		PARTICIPANTES DE POSTGRADO



## SISTEMA EDUCATIVO

La asignatura tiene como finalidad dentro del componente Especialidad de la Maestría en Ciencias de la Educación, Mención Sistema Educativo analizar con profundidad el Sistema Educativo Venezolano; para lo cual se diseñaron (05) módulos correspondientes a los cursos Sistema Educativo I, Sistema Educativo II, Sistema Educativo III, Sistema Educativo IV y Sistema Educativo V.

Se pretende ofrecer al participante una visión en torno al sistema educativo venezolano de una manera específica, tomando en cuenta su contexto nacional e internacional con miras a desarrollar un cúmulo de conocimientos teóricos – prácticos. La asignatura está orientada hacia la participación activa de todos los integrantes con los elementos fundamentales del Sistema Educativo. Las actividades se orientan hacia la promoción y participación crítica de los interesados, lo cual permite discutir aspectos relevantes.

## OBJETIVO GENERAL

Proponer alternativas de solución a problemas del Sistema Educativo Venezolano desde el punto de vista de las bases legales, la planificación, la administración, la supervisión y la Evaluación

## OBJETIVO ESPECÍFICO

Caracterizar el Sistema Educativo Venezolano

## CONTENIDO

- Educación.
- Sistema
- Sistema Educativo
- Sistema Educativo Venezolano, bases legales.

- Principios del Sistema Educativo Venezolano
- Evolución Histórica del Sistema Educativo Venezolano

### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Por su naturaleza y alcance, este curso requiere que el facilitador y los participantes intervengan en un proceso de discusión, análisis, evaluación e interpretación de los enfoques de investigación y, sus implicaciones y posibilidades de aplicación en el sistema educativa venezolano. De acuerdo con esto las estrategias sugeridas son las siguientes:

- Exposición del facilitador
- Exposición grupales.
- Discusión dirigida
- Discusión grupal.

### **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**

El facilitador deberá establecer un plan de evaluación continua para evaluar el rendimiento académico de cada participante. El docente establecerá conjuntamente con los participantes la ponderación o peso de cada estrategia de evaluación. El plan de evaluación del curso debería contemplar, al menos, cuatro (4) instancias de evaluación. Específicamente, para este curso se sugieren las siguientes estrategias:

- Exposición grupales.
- Trabajo escrito (grupal)
- Trabajo escrito (individual)
- Prueba de comprobación del rendimiento.

**BIBLIOGRAFÍA**

Brito, Federico. (s/f). **Historia Económica y Social de Venezuela**. Caracas: Ediciones U.C.V.

Carpezo, Rodas. (1988). **Economía Básica**. México: Editorial Limusa.

COPRE. (1988). **La Reforma del Estado. Proyecto de Reforma Integral del Estado**. Vol. I. Caracas.

COPRE. (1986). **Documentos para la Reforma del Estado. El Liderazgo Nacional**. Vol 1. Caracas.

COPRE. (1986). **Documentos para la Reforma del Estado. El Liderazgo Nacional**. Vol 1. Caracas.

COPRE. (1988). **La Reforma del Estado. Proyecto de Reforma Integral del Estado**. Vol 1. Caracas.

CORDIPLAN. (1989). **Lineamientos del VIII Plan de la Nación**. Caracas.

De La Madrid, Miguel (1982). **Los Grandes Problemas Nacionales de Hoy. El Reto del Futuro**. México: Editorial Diana.

Quintero, Mariolga. (1989). **Justicia y Realidad. Un Enfoque Analítico de la Administración de Justicia en la Venezuela Contemporánea**. Caracas: Ediciones U.C.V.

Malavé, Hector. (?). **Dialéctica de la Inflación**. Caracas: Ediciones de la U.C.V.

Malavé, Hector. (1980). **Formación Histórica del Anti-Desarrollo en Venezuela**. Caracas: Gremulca Editores.

Martínez, Juan. (1989). **Venezuela y sus Vecinos**. San Cristobal: Ediciones del Núcleo de Investigación y Desarrollo Fronterizo.

Maza Zavala, D.F., (1964). **Venezuela una Economía Dependiente**. Caracas: Instituto de Investigaciones. Facultad de Economía.

Maza Zavala, D.F., y Otros. (1977). **América Latina: Conciencia y Nación**. Caracas: Editorial Equinoccio.

Naim, Moisés; Piñango, Ramón y Otros. (1986). **El Caso Venezuela. Una Ilusión de Armonía**. Caracas: Ediciones IESA.

NUEVA SOCIEDAD. (1983). **La Estrategia de Seguridad e Independencia Económica de América Latina. Nro. 65. Desafíos y Respuestas ante la Crisis**. Caracas.

Rivas, José. (1982). **Origen de los Problemas socioeconómicos de América Latina**. Valencia: Vadell Hermanos Editores.

Stempel, Antonio. ((1980). **Venezuela, una Democracia Enferma**. Caracas: Ediciones Ateneo.

Urdaneta, Carlos. (1989). **Política de Participación Económica**. Caracas: Ediciones Trípode.



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO  
ARAGUA - VENEZUELA**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: SISTEMA EDUCATIVOS**

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
<b>SISTEMA EDUCATIVO II</b>

CÓDIGO	U.C.	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	PRE-REQUISITOS	COMPONENTE
MSE-S2E42	02	32	MSE-S1E42	ESPECIALIZACION

DISEÑADOR	FECHA DE DISEÑO	DIRIGIDO A:
U.B.A.		PARTICIPANTES DE POSTGRADO

## SISTEMA EDUCATIVO

La asignatura tiene como finalidad dentro del componente Especialidad de la Maestría en Ciencias de la Educación, Mención Sistema Educativo analizar con profundidad el Sistema Educativo Venezolano; para lo cual se diseñaron (05) módulos correspondientes a los cursos Sistema Educativo I, Sistema Educativo II, Sistema Educativo III, Sistema Educativo IV y Sistema Educativo V.

Se pretende ofrecer al participante una visión en torno al sistema educativo venezolano de una manera específica, tomando en cuenta su contexto nacional e internacional con miras a desarrollar un cúmulo de conocimientos teóricos – prácticos. La asignatura está orientada hacia la participación activa de todos los integrantes con los elementos fundamentales del Sistema Educativo. Las actividades se orientan hacia la promoción y participación crítica de los interesados, lo cual permite discutir aspectos relevantes.

## OBJETIVO GENERAL

Proponer alternativas de solución a problemas del Sistema Educativo Venezolano desde el punto de vista de las bases legales, la planificación, la administración, la supervisión y la Evaluación

## OBJETIVO ESPECÍFICO

Caracterizar detalladamente la Estructura del Sistema Educativo Venezolano

## CONTENIDO

- División del Sistema Educativo Venezolano
- Características de los Niveles, Modalidades y programas del Sistema Educativo Venezolano según sus componentes: jurídicos, organizacionales-administrativos, docentes, alumnos.
- Educación Formal, Informal, No Formal, Escolar y Extra-Escolar.

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Por su naturaleza y alcance, este curso requiere que el facilitador y los participantes intervengan en un proceso de discusión, análisis, evaluación e interpretación de los enfoques de investigación y, sus implicaciones y posibilidades de aplicación en el sistema educativa venezolano. De acuerdo con esto las estrategias sugeridas son las siguientes:

- Exposición del facilitador
- Exposición grupales.
- Discusión dirigida
- Discusión grupal.

## ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

El facilitador deberá establecer un plan de evaluación continua para evaluar el rendimiento académico de cada participante. El docente establecerá conjuntamente con los participantes la ponderación o peso de cada estrategia de evaluación. El plan de evaluación del curso debería contemplar, al menos, cuatro (4) instancias de evaluación. Específicamente, para este curso se sugieren las siguientes estrategias:

- Exposición grupales.
- Trabajo escrito (grupal)
- Trabajo escrito (individual)
- Prueba de comprobación del rendimiento.

**BIBLIOGRAFÍA**

- Brito, Federico. (s/f). **Historia Económica y Social de Venezuela**. Caracas: Ediciones U.C.V.
- Carpezo, Rodas. (1988). **Economía Básica**. México: Editorial Limusa.
- COPRE. (1988). **La Reforma del Estado. Proyecto de Reforma Integral del Estado**. Vol. I. Caracas.
- COPRE. (1986). **Documentos para la Reforma del Estado. El Liderazgo Nacional**. Vol 1. Caracas.
- COPRE. (1986). **Documentos para la Reforma del Estado. El Liderazgo Nacional**. Vol 1. Caracas.
- COPRE. (1988). **La Reforma del Estado. Proyecto de Reforma Integral del Estado**. Vol 1. Caracas.
- CORDIPLAN. (1989). **Lineamientos del VIII Plan de la Nación**. Caracas.
- De La Madrid, Miguel (1982). **Los Grandes Problemas Nacionales de Hoy. El Reto del Futuro**. México: Editorial Diana.
- Quintero, Mariolga. (1989). **Justicia y Realidad. Un Enfoque Analítico de la Administración de Justicia en la Venezuela Contemporánea**. Caracas: Ediciones U.C.V.
- Malavé, Hector. (?). **Dialéctica de la Inflación**. Caracas: Ediciones de la U.C.V.
- Malavé, Hector. (1980). **Formación Histórica del Anti-Desarrollo en Venezuela**. Caracas: Gremulca Editores.
- Martínez, Juan. (1989). **Venezuela y sus Vecinos**. San Cristobal: Ediciones del Núcleo de Investigación y Desarrollo Fronterizo.
- Maza Zavala, D.F., (1964). **Venezuela una Economía Dependiente**. Caracas: Instituto de Investigaciones. Facultad de Economía.
- Maza Zavala, D.F., y Otros. (1977). **América Latina: Conciencia y Nación**. Caracas: Editorial Equinoccio.
- Naim, Moisés; Piñango, Ramón y Otros. (1986). **El Caso Venezuela. Una Ilusión de Armonía**. Caracas: Ediciones IESA.



NUEVA SOCIEDAD. (1983). **La Estrategia de Seguridad e Independencia Económica de América Latina. Nro. 65. Desafíos y Respuestas ante la Crisis.** Caracas.

Rivas, José. (1982). **Origen de los Problemas socioeconómicos de América Latina.** Valencia: Vadell Hermanos Editores.

Stempel, Antonio. ((1980). **Venezuela, una Democracia Enferma.** Caracas: Ediciones Ateneo.

Urdaneta, Carlos. (1989). **Política de Participación Económica.** Caracas: Ediciones Trípode.



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO  
ARAGUA - VENEZUELA**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: SISTEMA EDUCATIVOS**

PROGRAMA DE:

<b>LA UNIDAD CURRICULAR</b>
<b>SISTEMA EDUCATIVO III</b>

<b>CÓDIGO</b>	<b>U.C.</b>	<b>HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS</b>	<b>PRE-REQUISITOS</b>	<b>COMPONENTE</b>
MSE-S3E42	02	32	MSE-S2E42	ESPECIALIZACION

<b>DISEÑADOR</b>	<b>FECHA DE DISEÑO</b>	<b>DIRIGIDO A:</b>
U.B.A.		PARTICIPANTES DE POSTGRADO

## JUSTIFICACIÓN

La asignatura tiene como finalidad dentro del componente Especialidad de la Maestría en Ciencias de la Educación, Mención Sistema Educativo analizar con profundidad el Sistema Educativo Venezolano; para lo cual se diseñaron (05) módulos correspondientes a los cursos Sistema Educativo I, Sistema Educativo II, Sistema Educativo III, Sistema Educativo IV y Sistema Educativo V.

Se pretende ofrecer al participante una visión en torno al sistema educativo venezolano de una manera específica, tomando en cuenta su contexto nacional e internacional con miras a desarrollar un cúmulo de conocimientos teóricos – prácticos.

La asignatura está orientada hacia la participación activa de todos los integrantes con los elementos fundamentales del Sistema Educativo. Las actividades se orientan hacia la promoción y participación crítica de los interesados, lo cual permite discutir aspectos relevantes.

## OBJETIVO GENERAL

Proponer alternativas de solución a problemas del Sistema Educativo Venezolano desde el punto de vista de las bases legales, la planificación, la administración, la supervisión y la Evaluación

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Analizar el proceso de Descentralización del Sistema Educativo Venezolano.

Conocer la Reforma Curricular del Sistema Educativo Venezolano.

## CONTENIDO

- Descentralización de la Educación en Venezuela.
- Administración y Competencia del Sistema Educativo Venezolano.
- Reforma Curricular de la Educación Básica Venezolana.

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Por su naturaleza y alcance, este curso requiere que el facilitador y los participantes intervengan en un proceso de discusión, análisis, evaluación e interpretación de los enfoques de investigación y, sus implicaciones y posibilidades de aplicación en el sistema educativa venezolano. De acuerdo con esto las estrategias sugeridas son las siguientes:

- Exposición del facilitador
- Exposición grupales.
- Discusión dirigida
- Discusión grupal.

## ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

El facilitador deberá establecer un plan de evaluación continua para evaluar el rendimiento académico de cada participante. El docente establecerá conjuntamente con los participantes la ponderación o peso de cada estrategia de evaluación. El plan de evaluación del curso debería contemplar, al menos, cuatro (4) instancias de evaluación. Específicamente, para este curso se sugieren las siguientes estrategias:

- Exposición grupales.
- Trabajo escrito (grupal)
- Trabajo escrito (individual)
- Prueba de comprobación del rendimiento.

## BIBLIOGRAFÍA

- Brito, Federico. (s/f). **Historia Económica y Social de Venezuela**. Caracas: Ediciones U.C.V.
- Carpezo, Rodas. (1988). **Economía Básica**. México: Editorial Limusa.
- COPRE. (1988). **La Reforma del Estado. Proyecto de Reforma Integral del Estado**. Vol. I. Caracas.
- COPRE. (1986). **Documentos para la Reforma del Estado. El Liderazgo Nacional**. Vol 1. Caracas.
- COPRE. (1986). **Documentos para la Reforma del Estado. El Liderazgo Nacional**. Vol 1. Caracas.
- COPRE. (1988). **La Reforma del Estado. Proyecto de Reforma Integral del Estado**. Vol 1. Caracas.
- CORDIPLAN. (1989). **Lineamientos del VIII Plan de la Nación**. Caracas.
- De La Madrid, Miguel (1982). **Los Grandes Problemas Nacionales de Hoy. El Reto del Futuro**. México: Editorial Diana.
- Quintero, Mariolga. (1989). **Justicia y Realidad. Un Enfoque Analítico de la Administración de Justicia en la Venezuela Contemporánea**. Caracas: Ediciones U.C.V.
- Malavé, Hector. (?). **Dialéctica de la Inflación**. Caracas: Ediciones de la U.C.V.
- Malavé, Hector. (1980). **Formación Histórica del Anti-Desarrollo en Venezuela**. Caracas: Gremulca Editores.
- Martínez, Juan. (1989). **Venezuela y sus Vecinos**. San Cristobal: Ediciones del Núcleo de Investigación y Desarrollo Fronterizo.
- Maza Zavala, D.F., (1964). **Venezuela una Economía Dependiente**. Caracas: Instituto de Investigaciones. Facultad de Economía.
- Maza Zavala, D.F., y Otros. (1977). **América Latina: Conciencia y Nación**. Caracas: Editorial Equinoccio.
- Naim, Moisés; Piñango, Ramón y Otros. (1986). **El Caso Venezuela. Una Ilusión de Armonía**. Caracas: Ediciones IESA.

NUEVA SOCIEDAD. (1983). **La Estrategia de Seguridad e Independencia Económica de América Latina. Nro. 65. Desafíos y Respuestas ante la Crisis.** Caracas.

Rivas, José. (1982). **Origen de los Problemas socioeconómicos de América Latina.** Valencia: Vadell Hermanos Editores.

Stempel, Antonio. ((1980). **Venezuela, una Democracia Enferma.** Caracas: Ediciones Ateneo.

Urdaneta, Carlos. (1989). **Política de Participación Económica.** Caracas: Ediciones Trípode.



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO  
ARAGUA - VENEZUELA**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: SISTEMA EDUCATIVOS**

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
SISTEMA EDUCATIVO IV

CÓDIGO	U.C.	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	PRE-REQUISITOS	COMPONENTE
MSE-S4E42	02	32	MSE-S3E42	ESPECIALIZACION

DISEÑADOR	FECHA DE DISEÑO	DIRIGIDO A:
U.B.A.		PARTICIPANTES DE POSTGRADO

## JUSTIFICACIÓN

La asignatura tiene como finalidad dentro del componente Especialidad de la Maestría en Ciencias de la Educación, Mención Sistema Educativo analizar con profundidad el Sistema Educativo Venezolano; para lo cual se diseñaron (05) módulos correspondientes a los cursos Sistema Educativo I, Sistema Educativo II, Sistema Educativo III, Sistema Educativo IV y Sistema Educativo V.

Se pretende ofrecer al participante una visión en torno al sistema educativo venezolano de una manera específica, tomando en cuenta su contexto nacional e internacional con miras a desarrollar un cúmulo de conocimientos teóricos – prácticos.

La asignatura está orientada hacia la participación activa de todos los integrantes con los elementos fundamentales del Sistema Educativo. Las actividades se orientan hacia la promoción y participación crítica de los interesados, lo cual permite discutir aspectos relevantes.

## OBJETIVO GENERAL

Proponer alternativas de solución a problemas del Sistema Educativo Venezolano desde el punto de vista de las bases legales, la planificación, la administración, la supervisión y la Evaluación

## OBJETIVO GENERAL

Analizar el Sistema Educativo Venezolano con Relación al Sistema Educativo de otros Países.

## CONTENIDO

- Críticas del Sistema Educativo Venezolano.
- Comparar el Sistema Educativo Venezolano con el Sistema Educativo de Otros Países.



## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Por su naturaleza y alcance, este curso requiere que el facilitador y los participantes intervengan en un proceso de discusión, análisis, evaluación e interpretación de los enfoques de investigación y, sus implicaciones y posibilidades de aplicación en el sistema educativa venezolano. De acuerdo con esto las estrategias sugeridas son las siguientes:

- Exposición del facilitador
- Exposición grupales.
- Discusión dirigida
- Discusión grupal.

## ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

El facilitador deberá establecer un plan de evaluación continua para evaluar el rendimiento académico de cada participante. El docente establecerá conjuntamente con los participantes la ponderación o peso de cada estrategia de evaluación. El plan de evaluación del curso debería contemplar, al menos, cuatro (4) instancias de evaluación. Específicamente, para este curso se sugieren las siguientes estrategias:

- Exposición grupales.
- Trabajo escrito (grupal)
- Trabajo escrito (individual)
- Prueba de comprobación del rendimiento.

## BIBLIOGRAFÍA

- Brito, Federico. (s/f). **Historia Económica y Social de Venezuela**. Caracas: Ediciones U.C.V.
- Carpezo, Rodas. (1988). **Economía Básica**. México: Editorial Limusa.
- COPRE. (1988). **La Reforma del Estado. Proyecto de Reforma Integral del Estado**. Vol. I. Caracas.
- COPRE. (1986). **Documentos para la Reforma del Estado. El Liderazgo Nacional**. Vol 1. Caracas.
- COPRE. (1986). **Documentos para la Reforma del Estado. El Liderazgo Nacional**. Vol 1. Caracas.
- COPRE. (1988). **La Reforma del Estado. Proyecto de Reforma Integral del Estado**. Vol 1. Caracas.
- CORDIPLAN. (1989). **Lineamientos del VIII Plan de la Nación**. Caracas.
- De La Madrid, Miguel (1982). **Los Grandes Problemas Nacionales de Hoy. El Reto del Futuro**. México: Editorial Diana.
- Quintero, Mariolga. (1989). **Justicia y Realidad. Un Enfoque Analítico de la Administración de Justicia en la Venezuela Contemporánea**. Caracas: Ediciones U.C.V.
- Malavé, Hector. (?). **Dialéctica de la Inflación**. Caracas: Ediciones de la U.C.V.
- Malavé, Hector. (1980). **Formación Histórica del Anti-Desarrollo en Venezuela**. Caracas: Gremulca Editores.
- Martínez, Juan. (1989). **Venezuela y sus Vecinos**. San Cristobal: Ediciones del Núcleo de Investigación y Desarrollo Fronterizo.
- Maza Zavala, D.F., (1964). **Venezuela una Economía Dependiente**. Caracas: Instituto de Investigaciones. Facultad de Economía.
- Maza Zavala, D.F., y Otros. (1977). **América Latina: Conciencia y Nación**. Caracas: Editorial Equinoccio.
- Naim, Moisés; Piñango, Ramón y Otros. (1986). **El Caso Venezuela. Una Ilusión de Armonía**. Caracas: Ediciones IESA.

NUEVA SOCIEDAD. (1983). **La Estrategia de Seguridad e Independencia Económica de América Latina. Nro. 65. Desafíos y Respuestas ante la Crisis.** Caracas.

Rivas, José. (1982). **Origen de los Problemas socioeconómicos de América Latina.** Valencia: Vadell Hermanos Editores.

Stempel, Antonio. ((1980). **Venezuela, una Democracia Enferma.** Caracas: Ediciones Ateneo.

Urdaneta, Carlos. (1989). **Política de Participación Económica.** Caracas: Ediciones Trípode.



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
DECANATO DE INVESTIGACIÓN, EXTENSIÓN Y POSTGRADO  
ARAGUA - VENEZUELA**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: SISTEMA EDUCATIVOS**

PROGRAMA DE:

LA UNIDAD CURRICULAR
<b>SISTEMA EDUCATIVO V</b>

CÓDIGO	U.C.	HORAS TOTALES TEÓRICO/PRÁCTICAS	PRE-REQUISITOS	COMPONENTE
MSE-S5E42	02	32	MSE-S4E42	ESPECIALIZACION

DISEÑADOR	FECHA DE DISEÑO	DIRIGIDO A:
U.B.A.		PARTICIPANTES DE POSTGRADO

**JUSTIFICACIÓN**

La asignatura tiene como finalidad dentro del componente Especialidad de la Maestría en Ciencias de la Educación, Mención Sistema Educativo analizar con profundidad el Sistema Educativo Venezolano; para lo cual se diseñaron (05) módulos correspondientes a los cursos Sistema Educativo I, Sistema Educativo II, Sistema Educativo III, Sistema Educativo IV y Sistema Educativo V.

Se pretende ofrecer al participante una visión en torno al sistema educativo venezolano de una manera específica, tomando en cuenta su contexto nacional e internacional con miras a desarrollar un cúmulo de conocimientos teóricos – prácticos.

La asignatura está orientada hacia la participación activa de todos los integrantes con los elementos fundamentales del Sistema Educativo. Las actividades se orientan hacia la promoción y participación crítica de los interesados, lo cual permite discutir aspectos relevantes.

**OBJETIVO GENERAL**

Proponer alternativas de solución a problemas del Sistema Educativo Venezolano desde el punto de vista de las bases legales, la planificación, la administración, la supervisión y la Evaluación

**OBJETIVO ESPECÍFICO**

Proponer Alternativas de Mejoramiento al Sistema Educativo Venezolano.

**CONTENIDO**

Propuesta de Reforma del Sistema Educativo Venezolano.

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Por su naturaleza y alcance, este curso requiere que el facilitador y los participantes intervengan en un proceso de discusión, análisis, evaluación e interpretación de los enfoques de investigación y, sus implicaciones y posibilidades de aplicación en el sistema educativa venezolano. De acuerdo con esto las estrategias sugeridas son las siguientes:

- Exposición del facilitador
- Exposición grupales.
- Discusión dirigida
- Discusión grupal.

## ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

El facilitador deberá establecer un plan de evaluación continua para evaluar el rendimiento académico de cada participante. El docente establecerá conjuntamente con los participantes la ponderación o peso de cada estrategia de evaluación. El plan de evaluación del curso debería contemplar, al menos, cuatro (4) instancias de evaluación. Específicamente, para este curso se sugieren las siguientes estrategias:

- Exposición grupales.
- Trabajo escrito (grupal)
- Trabajo escrito (individual)
- Prueba de comprobación del rendimiento.

## BIBLIOGRAFÍA

- Brito, Federico. (s/f). **Historia Económica y Social de Venezuela**. Caracas: Ediciones U.C.V.
- Carpezo, Rodas. (1988). **Economía Básica**. México: Editorial Limusa.
- COPRE. (1988). **La Reforma del Estado. Proyecto de Reforma Integral del Estado**. Vol. I. Caracas.
- COPRE. (1986). **Documentos para la Reforma del Estado. El Liderazgo Nacional**. Vol 1. Caracas.
- COPRE. (1986). **Documentos para la Reforma del Estado. El Liderazgo Nacional**. Vol 1. Caracas.
- COPRE. (1988). **La Reforma del Estado. Proyecto de Reforma Integral del Estado**. Vol 1. Caracas.
- CORDIPLAN. (1989). **Lineamientos del VIII Plan de la Nación**. Caracas.
- De La Madrid, Miguel (1982). **Los Grandes Problemas Nacionales de Hoy. El Reto del Futuro**. México: Editorial Diana.
- Quintero, Mariolga. (1989). **Justicia y Realidad. Un Enfoque Analítico de la Administración de Justicia en la Venezuela Contemporánea**. Caracas: Ediciones U.C.V.
- Malavé, Hector. (?). **Dialéctica de la Inflación**. Caracas: Ediciones de la U.C.V.
- Malavé, Hector. (1980). **Formación Histórica del Anti-Desarrollo en Venezuela**. Caracas: Gremulca Editores.
- Martínez, Juan. (1989). **Venezuela y sus Vecinos**. San Cristobal: Ediciones del Núcleo de Investigación y Desarrollo Fronterizo.
- Maza Zavala, D.F., (1964). **Venezuela una Economía Dependiente**. Caracas: Instituto de Investigaciones. Facultad de Economía.
- Maza Zavala, D.F., y Otros. (1977). **América Latina: Conciencia y Nación**. Caracas: Editorial Equinoccio.
- Naim, Moisés; Piñango, Ramón y Otros. (1986). **El Caso Venezuela. Una Ilusión de Armonía**. Caracas: Ediciones IESA.

NUEVA SOCIEDAD. (1983). **La Estrategia de Seguridad e Independencia Económica de América Latina. Nro. 65. Desafíos y Respuestas ante la Crisis.** Caracas.

Rivas, José. (1982). **Origen de los Problemas socioeconómicos de América Latina.** Valencia: Vadell Hermanos Editores.

Stempel, Antonio. ((1980). **Venezuela, una Democracia Enferma.** Caracas: Ediciones Ateneo.

Urdaneta, Carlos. (1989). **Política de Participación Económica.** Caracas: Ediciones Trípode.